

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор _____ Грищенко В.А.
«30» августа 2022 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кременская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа воспитания

с. Кременское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
Цель и задачи воспитания	5
Виды, формы и содержание деятельности	9
Модуль «Школьный урок»	9
Модуль «Классное руководство»	12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Работа с родителями»	23
Модуль «Профориентация»	27
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	28
Модуль «Туристско-краеведческая работа»	31
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
Календарный план воспитательной работы школы	37
Календарный план воспитательной работы (образец для классных руководителей)	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Кременской средней школы описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемый школой и (или) в которых школа принимает участие.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Кременское Медынского района Калужской области, в 17 км. от г. Медыни на трассе Медынь-Верея.

Школа – единственный социально-культурный объект в селе.

В школе обучаются дети из близлежащих населённых пунктов. 75% обучающихся не проживают в селе Кременское. Ведущими элементами образовательной деятельности становятся урок и внеурочная деятельность, включая ключевые дела, в первой половине дня.

При этом школа имеет хорошее материально-техническое оснащение и кадровый состав.

При школе есть музей с очень богатой и обширной коллекцией экспонатов. В музее представлены направления: военное (Вов и «горячие точки»), история села и края (археология, геология, быт разного периода, история школы и др.). Школьный музей - один из основных элементов образовательной, в том числе и воспитательной, работы в школе.

Также школа имеет большие традиции краеведческой, туристической и спортивно-оздоровительной работы.

Так же в сентябре 2020 года в школе открыт новый Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», где учащиеся с удовольствием занимаются урочной и внеурочной деятельностью.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-

развивающей образовательной среды (ЛРОС), педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих *принципах*:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к школьным традиционным событиям, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;
- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках школьного самоуправления и профессиональных обучающихся сообществ школы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** воспитания в школе – **личностное развитие школьников,** проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательная работа со школьниками каждой из возрастных категорий включает в себя такие средства и инструменты, которые будут предоставлять возможности для поддержки всех структур личностного потенциала – потенциала самоопределения (автономности, способности и умения делать выбор в конкретной ситуации), потенциала реализации (продуктивности в достижении цели), потенциала жизнестойкости (резильентности, самосохранения в ситуации давления).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, который позволит быть одновременно и успешным, и счастливым.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) создание личностно-развивающей образовательной среды в школе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей (в том числе кружки, занятия которых направлены на развитие социально-эмоциональных навыков, личностного потенциала);
- 4) организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на создание развивающей среды дома и совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных и развивающих форм занятий с учащимися;
- 6) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;

- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 11) организация для школьников экскурсий, походов, краеведческо-туристской деятельности и реализация их воспитательного потенциала.
- 12) Организация работы школьного музея и реализация воспитательного и развивающего потенциала музейной деятельности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать

в себе содержание, направленное не только на когнитивное (предметное) развитие, но и на личностное, что является целью воспитательной работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление **доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке **общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к **ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее **обсуждения**, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей **содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация **шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках реализации проекта по созданию *лично-развивающей образовательной среды на уроке* предлагается использовать такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально и реализовать условия, указанные выше:

- использование технологий по формированию **компетенций 4К** (имеют межпредметное содержание, отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы; способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);

- технологии **смешанного обучения** (предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников);

- технологии **перевернутого обучения** (привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу);

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

- система **формирующего оценивания** (позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации);

- технология **«Ненасильственное общение»** (установление доверительных отношений между учителем и учениками);

- инструменты **«Градусник настроения»**, **«Пирамида повелителя эмоций»** (развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока);

- инструмент **«Квадрат настроения»** (во время урока сохраняется рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока);

- инструменты **персонализированного образования**, в том числе шкалирование целей (позволяет ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогает ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

Применение на всех уроках стратегий развития смыслового чтения:

- использование на уроках бумажных носителей информации (словари, справочники, энциклопедии);
- обязательное использование «бумажных» текстов;

использование приёмов:

- чтение с остановками,
- вопросы «тонкие» и «толстые»,
- ромашка Блума,
- кластеры,
- интеллект-карты,
- список списков,

- закладки,
- афоризмы по темам урока,
- творческие задания и др.

Использование методов, приёмов, заданий и технологий по формированию *функциональной грамотности*.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления работы	Формы работы	Содержание и инструменты
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Совместное планирование, реализация, анализ; Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования,	подготовка к участию в общешкольных делах; поддержка волонтерского движения
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы	игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	классные ключевые дела: игры, квесты, конкурсы, дни рождения, «огоньки», вечера, походы, экскурсии, музейные проекты, классные праздники, «шефские» мероприятия и др. (использование материалов УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)

поведения в обществе		
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	классные часы собрания круглые столы диспуты тренинги	тематические классные часы (по направлениям общешкольной работы) – по общешкольному плану; классные часы на нравственные темы (кейсы: по материалам прессы, по книгам, фильмам, из личного опыта) – не реже 1 раза в месяц; игры, тренинги (по материалам УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»); классный час на профориентационную тему (не реже 1 раза в четверть); классные часы по безопасности (детский дорожно-транспортный травматизм, антитеррористическая безопасность, профилактика правонарушений, негативных явлений и др.) – не реже 1 раза в четверть; «Час общения» - беседы на актуальные для класса темы; подготовка к общешкольным и классным делам.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	использование УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков», «Соглашение о взаимоотношениях», создание самоуправления на уровне класса (под структуру школьного самоуправления)
Индивидуальная работа с учащимися		

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, школьным психологом.	Диагностика наблюдение консультации	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность,	Технология «Ненасильственное общение»; Инструменты персонализированного

одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	беседы и консультации с учителями-предметниками	образования (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	индивидуальные беседы	
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	индивидуальные беседы	
Работа по профилактике и устранению учебной неуспешности, взаимодействие с учителями-предметниками	контроль консультации круглые столы совместные мероприятия	проверка дневников (д/з, отметки, подписи); анализ предварительной промежуточной аттестации (ведомость, заполнение «обходного листа», контроль его выполнения, доведение до сведения родителей); контроль устранения задолженностей по итогам четвертей или полугодий;

		контроль посещения дополнительных консультаций; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом;
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских		

собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»: - «Восприятие и понимание причин эмоций», - «Эмоциональная регуляция», - «Социальное взаимодействие». УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: - «Введение в модуль «Я и мой выбор»; - «О программе «Управление собой», - мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием материалов онлайн-ресурсов.
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	родительские комитеты	взаимодействие с родителями, выявление актива, привлечение к классным делам, проблемам и т.д.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	Возможные варианты: 1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; - квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; - творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»; - совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений». 5-9 классы: - совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...». 8-11 классы: - встреча-диалог «Взрослые и
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы		

		уже- взрослые); - совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее»
--	--	--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

Направление	Нерегулярная деятельность	Регулярная деятельность
Познавательная деятельность, социальное творчество	➤ предметные олимпиады, ➤ предметные и творческие конкурсы, викторины, ➤ предметные недели (тематические развивающие мероприятия в рамках недель), ➤ исследовательская и проектная работа (в том числе на базе школьного музея), ➤ выпуск газет, статей, видеороликов и т.д., ➤ социальные пробы, ➤ социальные проекты, ➤ волонтерская деятельность	<i>Работа объединений:</i> «Весёлый английский» -1 кл., «Проект» - 5-8 кл., «РГО Малое географическое общество» - 5-9 кл., «Дорогами Англии» 5-6 кл., «Знакомимся с историей» - 1 класс – 1-4 кл. «Почемучки» - 1 кл., «Биологическое моделирование» 5 – 6 кл., «Scratch-программирование» - 5-6 кл., Мир русского языка (инофоны)2 – 7кл.,
Художественное творчество	➤ общешкольные концерты (по плану работы)	«Хор» - 1-4 кл.,

	➤ выставки работ (тематические, персональные), ➤ участие в конкурсах творческих работ, ➤ школьные конкурсы (фестивали) чтецов, ➤ оформительская работа школьных медиа	
Туристско-краеведческая деятельность	См. модуль «Туристско-краеведческая деятельность»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	➤ недели здоровья (сентябрь, февраль, апрель) ➤ общешкольный кросс (сентябрь, май) ➤ общешкольный поход (июнь)	«Разговор о правильном питании» - 1-4 кл.
Трудовая деятельность	➤ трудовые субботники: ➤ сентябрь, апрель, май (территория школы, братская Могила, экологические объекты поселений), ➤ генеральные уборки классов (в конце каждой четверти), ➤ трудовые бригады (летний период), ➤ волонтерская деятельность	
Игровая деятельность	➤ Ролевые игры, ➤ деловые игры, ➤ социально-моделирующие игры, ➤ квесты. (используются инструменты	«Школа личностного роста и финансовой грамотности» - 1-4 кл. «Клуб знаний» - 3 кл. Занимательные науки – 4 кл. Функциональная

	«Палитра эмоций», «Эмоциональный интеллект для детей»)	Грамотность – 1 кл.
--	--	---------------------

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление: за органами самоуправления закрепляется курирующий администратор или педагог.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, который возглавляет Президент школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность министерств (Правительство), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий и ключевых дел.

На уровне классов:

через деятельность членов министерств, через выборных по инициативе и по предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание учащихся

Президент

Министр
образования

Министр
труда

Министр
спорта

Министр
культуры

Министр
порядка

Министерство
образования

Министерство
труда

Министерство
спорта

Министерство
культуры

Министерство
порядка

Совет старост

АКТИВ
Чтобы
раздел

Орган самоуправления	Зона ответственности	Способ формирования	Уровень представительства	Куратор
Общее собрание учащихся	Решение вопросов, затрагивающих всех обучающихся; оценка деятельности самоуправления		1-10 классы	директор школы
Президент (лидер ученического самоуправления)	общее руководство ученическим самоуправлением, подбор и назначение министров	прямые выборы учащимися школы - сентябрь	9-10 классы	директор, заместители директора
Министры	координация и организация деятельности министерства по направлениям	назначение Президентом	7-10 классы	по направлениям

Министерства	планирование, организация и анализ работы по направлениям	выдвижение от класса	5-10 классы	по направлениям
Совет старост	информирование о деятельности самоуправления, консультации по вопросам самоуправления, обратная связь (классы – Правительство)	выборы в классах	1-10 классы	классные руководители

Функции Правительства

Министерство	Функции	Куратор
Министерство образования	организация ключевых дел по учебному направлению: предметные недели, конкурсы, мероприятия; учебная деятельность: контроль дневников, тетрадей, учебников, готовности к урокам; работа с неуспевающими; участие в совещаниях по вопросам успеваемости;	директор, завуч по УВР
Министерство труда	организация ключевых дел по трудовому направлению; субботники; экологические акции; волонтёрские акции; генеральные уборки, контроль за состоянием классных помещений	директор, завуч по ВР
Министерство культуры	организация ключевых дел, связанных с проведением культурно-массовых мероприятий;	Вожатый

	общешкольные праздники, концерты;	
Министерство спорта	организация ключевых дел по спортивно-оздоровительному направлению: недели здоровья, кроссы, походы, спортивные праздники утренняя зарядка	Учителя физической культуры
Министерство правопорядка	дежурство по школе, обеспечение порядка на общешкольных мероприятиях, контроль внешнего вида, сменной обуви, контроль посещаемости	директор, завуч по ВР, дежурные учителя

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач**:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Классный родительский комитет, участвующий в делах класса и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Собрания, круглые столы	Обсуждение актуальных вопросов, планирование и реализация общешкольных и общеклассных дел
Родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Родительская гостиная	Тематические встречи по вопросам воспитания и развития детей. Инструменты, рекомендуемые в рамках реализации УМК «Школа возможностей»: Для 1-4 классов. Углубляющие знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков их детей и способствующие созданию воспитывающей среды дома: - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие». Для 5-9, 10-11 классов. Направленные на информирование родителей о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»: - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК «Развитие личностного потенциала подростков»; - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»; - интерактивная встреча для

		родителей «О программе «Управление собой»
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания Общешкольные – не менее 1-го раза в год, Классные – не менее 1 раза в четверть.	Обсуждение общешкольных (классных) вопросов, планы работы, ознакомление с результатами мониторингов (неперсонализированно).
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей (2 раза в год)	Родительские дни, когда родители могут стать наблюдателями или участниками занятий, в том числе оп программе создания ЛРОС (Занятия по УМК, уроки 4К и др.); Выставки ученических работ; Экскурсии в музей; Выступления детей; Консультации педагогов.
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Родительский (семейный) всеобуч	Консультации (классные, общешкольные, групповые) по вопросам воспитания и развития детей; Организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы: - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»;

		- «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Родительские форумы на школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	Онлайн-форумы	Публикации и обсуждение материалов по вопросам воспитания и развития детей; Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» подкаст, «мампапкаст», дайджест «Как научиться учиться». Публикация и обсуждение материалов на основе УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:
Индивидуальная работа		
Работа специалистов по запросу родителей	Консультативный пункт	Обсуждение результатов мониторинговых исследований; Консультации по вопросам обучения и воспитания с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Деятельность школьного ППК, ППС	Методы формирующего оценивания, позволяющие акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить родителей в оценку усилий их ребенка и проектирования его развития
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	совместные мероприятия	Привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: - организация праздников, выставок,

воспитательной направленности		флэшмобов (в том числе онлайн),
-------------------------------	--	---------------------------------

3.6. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП15
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Классный час по профориентации – не менее 1 раза в четверть; Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. Возможно использование модуля «Я и мой выбор», входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала подростка» (5-11 кл.).
Выявление профессиональной направленности	Консультационная диагностика	Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития.

		Прохождение профориентационного онлайн-тестирования; Взаимодействие со службой занятости по вопросам профориентационной диагностики; Возможно использование УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	Игры, тренинги	Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию. Возможно использование: - Игра «Путь в будущее», - Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона», - Мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация»,

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

Для этого в Школе используются следующие **формы работы**.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с.Кременское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

- организация концертов у Братских могил в День Победы совместно с жителями поселений;
- экологические акции «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), «Батарейку принеси, ёжика спаси»;
- экологическая акция «Посади дерево»;
- акции по уборке Братских могил «Вахта памяти»;
- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- волонтерские акции «Сообщи, где торгуют смертью», «СТОПВИЧСПИД», «Блокадный хлеб» и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, прокурором, инспектором ГАИ, ПДН);
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) и др.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в юнармейцы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Подробный перечень ключевых дел с указанием содержания, форм, ответственных представляется в ежегодном календарном плане.

3.8. Модуль «Туристско-краеведческая работа»

Туристско-краеведческая деятельность в школе является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Она решает проблему внеурочное (внеаудиторной) занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Наша школа является опорной школой муниципального района по туристско-краеведческой работе.

У нас имеется школьный музей с обширной экспозицией и опыт туристской деятельности: многодневные походы, участие в областных мероприятиях.

Туристско-краеведческая работа организуется через детские объединения (кружки, клубы) и внеурочную деятельность.

Направление	Формы и содержание	Ответственные	Периодичность
Школьный музей	Детское объединение «музейное дело»	Рук.до	Постоянно
	Экскурсии для учащихся школы, педагогов, родителей, гостей (проводят ученики)	Рук.до	По графику
	Постоянно действующие экспозиции	Рук.до	Постоянно
	Сменные тематические экспозиции	Рук.до	По плану
	Музейный урок: Класс (часть класса) готовит тематическую экскурсию для	Учителя-предметники, Классные	1 раз в четверть

	другого класса (младших школьников, дошкольников), Тематика – по плану воспитательной работы или по предмету	руководители	
	Мини проекты: -ученики готовят небольшие проекты по предметам на основе музейных экспонатов; - энциклопедия одного экспоната (слова, термина, открытия...); - ученики готовят презентацию, сообщение по экспонату (экспонат, который меня удивил, поразил, заинтересовал...)	Учителя-предметники, Классные руководители	Не менее 1 раза в четверть
	Исследовательская работа учащихся	Учителя-предметники	6-8 классы – в течение года
	Выставка одного экспоната или тематическая: - ученики класса готовят в школе экспозицию экспоната и проводят по ней экскурсии для других	Классные руководители	1 раз в четверть
	Тематические выставки в школе (по плану ВР)	Рук.до	По плану
	Тематическое оформление школьных мероприятий	Рук. До, Ус	По плану
Туристская работа, экскурсии, походы	Детское объединение (младшие, средние, старшие)	Рук.до	Постоянно
	Кратковременные экскурсии по территории села	Кл.руководители начальных классов	Не менее 2-х раз в год
	Однодневный общешкольный поход	Ус, Завуч по вр Классные руководители	1 раз в год
	Многодневный зачётный поход	Рук.до	Май-июнь
	Участие в муниципальных и региональных туристских мероприятиях	Рук.до	По плану
	Выездные экскурсии в музеи и по памятным местам	Администрация, Классные руководители	По возможности

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийное и тематическое оформление музейными экспозициями (см. Модуль «Туристско-краеведческая работа»)
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков, Экранов достижений, использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Мы осознанно уходим от количественных показателей, так как считаем, что воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее получения - проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Мы подразумеваем, что воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в самоанализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Мы ставим главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Именно это позволяет говорить о воспитательном потенциале – рефлексия своего результата, проектирование своей траектории развития. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим самоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КГИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022 – 2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сроки	Дела	Содержание, форма проведения	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	День Знаний (1 сентября)	торжественная линейка	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый
	Классный час «650 лет Калуге»	классные руководители	классный час «650 лет Калуге»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	классные часы	классные руководители
	Неделя здоровья	план проведения – не позднее, чем за 2 недели до проведения	учителя физкультуры,
	Разговоры о важном «День знаний» (05.09.2022) «Наша страна – Россия» (19.09.2022) «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского» (26.09.2022)	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Экологический субботник	Уборка территории школы, Братской Могины, экологические акции	администрация, УС, классные руководители волонтеры
	СПТ (Социально-психологическое тестирование)	Внеурочное событие	педагог-психолог
	День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	классный час музейное событие	классные руководители, музейный клуб
	Областной конкурс музеев образовательных организаций Калужской области		отв. за музей
	210 лет со дня Бородинского сражения	классные часы	классные руководители

	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений		учителя русс.яз. и литературы
	Выборы в органы ученического самоуправления	выдвижение кандидатов, подготовительные процедуры, голосование	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый
	Областной конкурс органов УС общеобразовательных организаций «Школьная республика»		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый
	Туристский праздник «День юного туриста»		руководитель ДО
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857- 1935) (17 сентября)	выставка классные часы,	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый, классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	классные часы	классные руководители
О К Т Я Б Р Ь	День Учителя (5 октября) День самоуправления	концерт (литературно- музыкальная композиция) - от каждого класса, оформление школы медиа оформление (видеоролики, освещение в соцсетях)	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, администрация + УС, медиа студия
	Разговоры о важном «День пожилых людей» (3.10.2022) «День учителя» (10.10.2022) «День отца» (17.10.2022) «День Музыки» (24.10.2022) «Традиционные семейные ценности» (31.10.2022)	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,
	Областной заочный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»		учителя

	Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (в природной среде и в закрытых помещениях)		руководитель ДО
	Областной фестиваль школьной прессы образовательных организаций Калужской области в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, медиа студия
	Международный день школьных библиотек	классные часы	отв. за библиотеку классные руководители
	инструктажи по безопасному поведению	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, классные руководители
	Великое стояние на Угре	интегрированное внеклассное событие по группам музейное мероприятие	учитель истории музейный клуб
Н О Я Б Р Ь	День народного единства	классные часы	классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	классные часы	классные руководители
	Разговоры о важном День народного единства (14.11.2022) Мы разные, мы вместе (21.11.2022) День Матери (28.11.2022)	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,
	Предметные олимпиады	проведение школьных олимпиад	завуч по УВР
	Областная олимпиада по пожарной безопасности		учитель ОБЖ

	среди обучающихся общеобразовательных организаций		
	Областной конкурс «Старшеклассник года»		вожатый, классные руководители
	Областной фестиваль – хакатон «Старт в профессию»		классные руководители (8-10)
	День Матери в России	классные часы	классные руководители
	Областной конкурс отрядов ЮИД «Перекресток»		руководитель ЮИД
	Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»		руководитель ЮИД, классные руководители
	День государственного герба Российской Федерации	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории
	День открытых дверей	приглашаются родители: -посещают уроки -внеурочные мероприятия -выставка детских работ - мини концерт - экскурсия в музей (проводят ученики) - брифинг администрации и педагогов	администрация, УС, музейный клуб
Д Е К А Б Р Ь	декада Героев: 03.12 - День неизвестного солдата; 09.12 - День Героев Отечества,	классные часы (возможно групповые) музейное мероприятие	классные руководители музейный клуб
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории
	Новый год	Интерактивное событие. Творческие постановки с элементами квеста	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, форма определяется с УС
	Областные соревнования		руководитель ДО

	по ориентированию «Спортивный лабиринт» среди обучающихся образовательных организаций Калужской области		
	День Конституции Российской Федерации	классные часы	учитель истории, классные руководители
	Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»		классные руководители, учитель ИЗО, руководитель ЮИД
	Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»		классные руководители, руководитель ЮИД
	Международный день художника	классные часы	классные руководители, учитель ИЗО
	Соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок» среди юнармейских и военно- патриотических объединений Калужской области		рук. Отряда, учитель физкультуры
	Генеральные уборки классов	классные часы	УС
	инструктажи по безопасному поведению	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда»	общешкольное событие	учитель истории, классные руководители, УС
Я Н В А Р Ь	День освобождения Медынского района от немецко-фашистских захватчиков	классный час музейное мероприятие	классные руководители музейный клуб
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда»		учитель истории, классные руководители, УС
	День ручного письма	каллиграфическое написание фраз, цитат	учителя русс.яз., учителя нач. кл.,

		в едином стиле, выставка	учителя-предметники
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	классные часы	учитель истории, классные руководители
Ф Е В Р А Л Ь	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классные часы музейное событие музейная экспозиция в школе	классные руководители музейный клуб
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	неделя здоровья	план проведения – не позднее, чем за 2 недели до проведения	учителя физкультуры, классные руководители УС
	23 Февраля	музейные классные часы	музейный клуб
		военно-спортивная игра (5-11 кл.)	учителя физкультуры, УС
		квест (1-4 кл.)	классные руководители
		медиа оформление	медиа студия
		оформление школы (ко всему февралю)	нач. кл. – рисунки, поделки, символы +10 кл.
		классные мероприятия	классные руководители
	Областной конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		классные руководители
	Региональный этап Всероссийской Акции движения «Сделаем вместе»		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям»		классные руководители, рук.ЮИД
	Международный день родного языка		учителя русс.яз., учителя нач. кл., учителя-предметники
	Масленица	Интерактивное	советник директора по

		событие	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, вожатый, учителя
М А Р Т	8 Марта	конкурсная программа для девочек	админ.+СУ,
		классные события	классные руководители
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Заочный областной фотоконкурс «Не устаем удивляться!»		классные руководители, учителя
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	классные часы	классные руководители, учителя
	День воссоединения Крыма с Россией	классные часы	Учитель истории
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Областной заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»		классные руководители, учителя
	Региональный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		учителя
	Всемирный день театра	классные часы	учителя
	Физкультурное мероприятие по шахматам «Юный шахматист» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках проекта «Шахматы – в школу»)		рук.ДО
	Весенняя туриада обучающихся образовательных организаций Калужской области «Крокус»		рук.ДО
	Экскурсия юнармейский		рук. отряда

	отрядов Калужской области в музей поисковой работы г. Калуги		
	Инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» (экскурсии информационно-коммуникационной направленности)	профорientация	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	генеральные уборки классов		УС,
	инструктажи по безопасному поведению		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
А П Р Е Л Ь	неделя здоровья	план проведения – не позднее, чем за 2 недели до проведения	учителя физкультуры, классные руководители УС
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	декада чтения	конкурс чтецов	классные руководители, учителя русс.яз. и литературы, УС
		день книги	классные руководители, учителя русс.яз. и литературы, УС
	День Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	классные часы (возможно групповые), старшеклассники – младшим, дошкольникам	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , УС, классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		Учитель истории
	Всемирный день Земли		Классные руководители
	День российского парламентаризма		Учитель истории
	Прощание с букварем		Кл руководитель 1 класса
		концерт (литературно-	админ.,

М А Й	День Победы	музыкальная композиция от каждого класса)	классные руководители, УС
		оформление школы: стенды, потолок, классы-окна, книжный стенд,	нач. кл. – рисунки, поделки, символы, 10-11 классы – украшение, 5-9 классы – тематические стенды музейный клуб
		музейная выставка в школе	
		медиа оформление	медиа студия
		письменные работы (письма, отзывы, сочинения)	классные руководители
		акции	волонтёры
		Торжественный митинг	все
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День детских общественных организаций		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	весенний кросс		учителя физкультуры, УС, классные руководители
	Туристско-краеведческий слет педагогических работников образовательных организаций Калужской области		От. за музей
	Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	классные часы, общешкольные акции	завуч по ВР классные руководители, рук.ЮИД
	Последние звонки		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый
	Экологические субботники	уборка территории	директор,

		школы, уборка Братской могилы, экологические акции	классные руководители, волонтеры
	общешкольный поход		администрация, классные руководители
	День ГО (19 мая)	тренировочные эвакуации, эстафета по станциям	Отв. за ГО и ЧС
	День славянской письменности и культуры		Учителя русского языка, предметники
И Ю Н Ь	День защиты детей	летний оздоровительный лагерь	директор
	многодневный поход		рук.ДО
	выпускные вечера		кл.рук.
	трудовые бригады		директор
	Туристско-краеведческий слет обучающихся образовательных организаций Калужской области		рук.ДО

УС – ученическое самоуправление

ДО – детское объединение (кружок)

Рук.ДО – руководитель детского объединения

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кременская средняя общеобразовательная школа»**

**Календарный план воспитательной работы
на 20____ - 20____ учебный год**

_____ класс

Классный руководитель: _____

Календарный план воспитательной работы на _____ четверть

Дата	Ключевые дела/мероприятия/ внеклассная деят.	Классные часы	Инд. работа с обуч-ся	Работа с педагогами	Работа с родителями
