

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЕМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Заведующая отделом образования
МР «Медынский район»
_____ /Дударева Е.В./

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кременской средней школы
_____ /В.А.Грищенко/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Рост учебной результативности обучающихся через
повышение эффективности урочной, внеурочной и
методической деятельности
2021-2024 г.

2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЕМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Кременской средней школы

/В.А.Грищенко/

Приказ от «31» мая 2021 г. № 50/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Рост учебной результативности обучающихся через повышение эффективности
урочной, внеурочной и методической деятельности
2021-2024 г.



Составители :
Грищенко В.А., директор школы,

Подпись

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Кременской средней школы на 2021-2024 годы «Рост учебной результативности обучающихся через повышение эффективности урочной, внеурочной и методической деятельности»
Основания разработки – обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для школы	Несоответствие учебных результатов обучающихся возможностям школы и запросам участников образовательного процесса
Цели и задачи	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост образовательных результатов деятельности школы через повышение результативности урока, внеурочной и методической деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать внутришкольную программу повышения профессиональных компетентностей педагогов через внедрение системы ПОС (профессиональных обучающихся сообществ); - повысить эффективность урока путём использования современных технологий и методик урочной работы; - сформировать систему внеурочной деятельности, направленной на повышение учебных результатов; - создать эффективную воспитательную систему, направленную на повышение образовательных результатов обучающихся; - подготовка и введение ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО нового поколения.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Рост академических результатов обучающихся; - удовлетворённость всех участников образовательного процесса; - повышение престижа школы; - новые социальные и образовательные связи; - рост численности обучающихся; - рост количественных показателей результативности образовательного процесса.
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику урочной деятельности технологий и методик, повышающих учебную результативность учащихся; - обновление нормативно-правовой базы на уровне школы; - создание системы повышения квалификации педагогов через организацию ПОС;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы мониторинга качества учебной деятельности; - создание актуальной рабочей программы воспитания; - развитие системы дополнительного образования; - интеграция дошкольного и школьного образования через введение новых ФГОС НОО, ДО.
--	---

2. Актуальность разработки программы

Актуальность создания программы развития обусловлена следующим:

- несоответствие учебных результатов обучающихся возможностям школы и запросам участников образовательного процесса;

На сегодняшний момент школа имеет все возможности для устойчивого роста результатов образовательной деятельности: профессиональный и большей частью заинтересованный в результатах коллектив, современное здание и инфраструктуру, сложившиеся традиции воспитательной и учебной деятельности.

С 2018 года школа входит в число школ с низкими образовательными результатами. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в разные годы нестабильны. При этом результативность ГИА повысилась.

Но академическая успеваемость обучающихся низкая, ежегодно по итогам четвертей и учебного года часть обучающихся получают «2», то есть имеют академические задолженности.

Работа по повышению учебной успеваемости должна быть комплексной и систематической. Данная программа развития выделяет основные, приоритетные, меры и инструменты, которые должны в короткий срок привести к достижению главной цели образовательной работы школы: *росту учебных результатов*. Основным показателем результативности – отсутствие неудовлетворительных результатов по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Информационная справка о школе

В настоящее время в школе **73 обучающихся, 14 педагогов**, в том числе два внутренних совместителя (директор и вожатый). Школа работает в одну смену, имеет 11 класс-комплектов и дошкольную группу. Педагогический коллектив составляют учителя среднего и старшего возраста.

Среди педагогов имеют категории:

Высшую – 2, 1-ую – 5, соответствие занимаемой должности – 7. В штате имеется педагог-психолог.

В школе обучаются дети с 16 населённых пунктов. Из 73 обучающихся 55 не проживают в селе Кременское. Подвоз производится двумя школьными автобусами. Общая протяжённость маршрута школьных автобусов – 150 км. Это создаёт трудности при организации дополнительных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Характеристика контингента

С 2015 года происходит рост численности обучающихся в школе (с 53 до 73).

Это обусловлено несколькими причинами:

- переезд семей (не имеет отношения к результатам работы школы);
 - перевод детей из других школ. Здесь опять же две причины. Первая нас обнадеживает: сознательный выбор школы с хорошими перспективами и позитивной обстановкой. Вторая причина негативно влияет на общие показатели учебных результатов: переводятся ученики из других школ, прежде всего городской, где по разным причинам ученики имеют очень низкую успеваемость. Следовательно, в своей работе нам необходимо учитывать этот контингент, подбирать методы и технологии для его «выравнивания».

Социальный паспорт

№	Наименование показателя	кол-во
	Кол-во обучающихся, воспитывающиеся в многодетных семьях	29
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	45
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	28
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	20
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	2
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным	14
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	8
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	7
	Кол-во обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	22
	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	1
	Количество занятых ставок педагогов-психологов	1

SWOT- анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
-Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению своего профессионального уровня, так и	- Низкие учебные результаты учащихся; - Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию преподавания и профессиональному росту; - Недостаток у педагогов	-Повышение престижа школы; -Увеличение численности обучающихся; -	-Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов; -Большое количество мероприятий не

<p>образовательных достижений обучающихся;</p> <p>-Имеющиеся традиции и точечные достижения в учебной и воспитательной работе;</p> <p>- Современное здание и территория школы;</p> <p>-Исторические, географические, экологические особенности поселения.</p>	<p>профессиональных компетентностей в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>-Малая наполняемость классов;</p> <p>- Большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>-Отсутствие социально-культурного окружения в поселении;</p> <p>- Низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся</p> <p>-Большая учебная нагрузка педагогов.</p>	<p>Установление новых эффективных внешних связей.</p>	<p>школьного уровня;</p> <p>-Снижение численности обучающихся при отсутствии экономического развития территории.</p>
---	---	---	--

Теперь соотнесём **риски и возможности**, слабые и сильные стороны с возможными путями решения, то есть путями развития. Мы увидим, что при, казалось бы, большом количестве слабых сторон и рисков есть реальные возможности роста.

Риски и слабые стороны	Пути решения	Способы решения
<p>Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных) результатов</p> <p>Большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>Малая наполняемость классов</p>	<p>Повышение результативности урока</p>	<p>Применение современных педагогических технологий;</p> <p>учёт особенностей учебных возможностей каждого ребёнка на уроке;</p> <p>создание действенной системы мониторинга учебных результатов (промежуточная (предварительная) аттестация);</p> <p>внедрение проектной и исследовательской деятельности как составной и обязательной части образовательного процесса (в учебной и воспитательной работе);</p> <p>- создание личностно-развивающей образовательной среды;</p> <p>- использование ресурса</p>

		школьного музея в образовательном процессе
Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию преподавания и профессиональному росту. Недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности	Создание внутренней системы повышения профессиональных компетентностей педагогов	Создание методической системы ПОС Создание системы открытых уроков и мастер-классов Выстраивание конкретной целенаправленной системы внутришкольного контроля Усовершенствование системы стимулирования
Отсутствие социально-культурного окружения в поселении Низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся	Концентрация имеющихся ресурсов	Развитие имеющихся связей и поиск новых. Использование электронных ресурсов. Рациональное наполнение внеурочной деятельности и дообразования. Вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию достижений обучающихся (Дни открытых дверей), совместную проектную деятельность
Большая нагрузка педагогов	Увеличение численности обучающихся	Повышение престижа школы
Большое количество мероприятий не школьного уровня	Отбор мероприятий, необходимых для реализации задач школы	Создание эффективной рабочей программы воспитания

4. Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния школы и возможностей её развития, мы видим, что в школе есть возможности, есть условия и ресурсы для повышения образовательных результатов. Но при наличии некоторых достижений (точечных) отсутствует устойчивая положительная динамика учебных результатов и целостность воспитательной работы.

Эти противоречия и обозначают ключевую проблему школы на данном этапе: *низкие образовательные результаты обучающихся.*

Цель программы

Рост образовательных результатов деятельности школы через повышение эффективности урочной, внеурочной и методической деятельности.

Задачи

- создать условия для повышения результативности урока через внедрение эффективных методик преподавания;
- создать внутришкольную программу повышения профессиональных компетентностей педагогов через систему профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), включающую в себя работу по темам, открытые уроки и мастер-классы, семинары;
- систематизировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;
- сформировать систему внеурочной деятельности и дообразования, направленных на повышение учебных результатов;

5. Концепция

Столкнувшись с проблемой учебной неуспешности учащихся («2» по итогам четвертей и года), школа использовала разные способы её преодоления: индивидуальные занятия и консультации, новые формы работы на уроке, различные способы промежуточной аттестации, обновление методической работы и др. Что-то из указанного принесло результаты, некоторые направления требуют доработки и усовершенствования.

В данной программе мы выделяем приоритетные направления работы с указанием конкретных мер и форм работы.

Также мы выделяем меры «организационные», которые должны повысить ответственность учеников за свои результаты.

В условиях классно-урочной системы и с учётом трудностей в организации образовательного процесса во второй половине дня основной формой учебной работы в школе является **урок**. Именно его результативность напрямую влияет на качество обучения.

Мы выдвигаем основные элементы эффективности урока:

- *применяемые технологии;*
- *оснащение урока;*
- *проектирование урока.*

Применяемые на уроке технологии должны быть подобраны с учётом контингента каждого класса, подбираться и применяться под конкретные цели обучения предмету, курсу.

Одним из главных условий эффективности урока является создание ситуации успеха, значит, технологичность урока должна опираться на этот принцип. Групповая работа, дифференциация, проектная деятельность в рамках урока, использование технологий 4К, приёмов формирования эмоционального интеллекта, методы формирующего оценивания, технологии формирования смыслового чтения и функциональной грамотности – эти формы должны стать ведущими на уроке. Они

позволяют именно каждого ученика эффективно задействовать в учебную деятельность и добиться планомерного роста результатов.

Правильное проектирование урока – основа его результативности. *Целеполагание – методы – содержание – результат*. Все эти элементы должны быть продуманы для каждого урока.

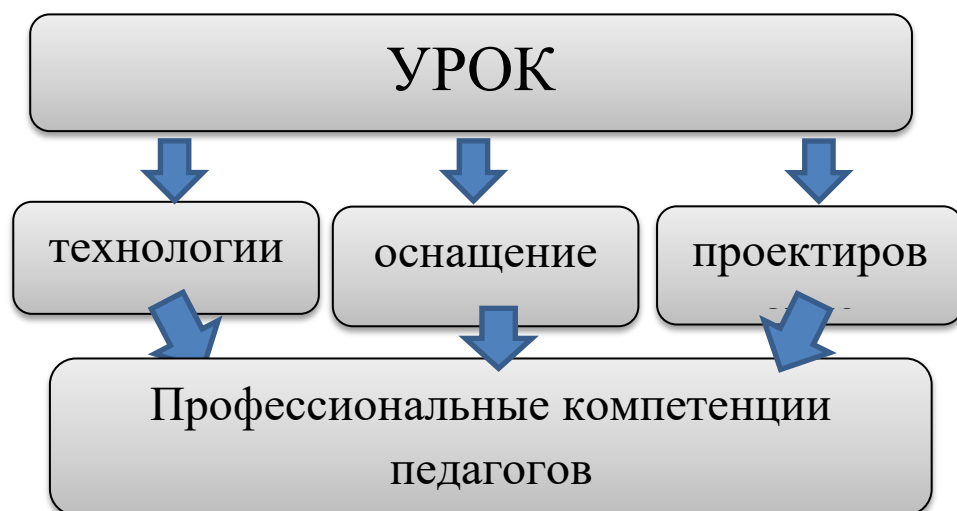
При проектировании (планировании) урока и всей учебной деятельности нужно в обязательном порядке учитывать контингент обучающихся. Ученики, относящиеся к разным группам (условно: «одарённые», «с низкими учебными результатами», «слабомотивированные») требуют разного подхода. Нужно выстроить систему работы с каждой из этих групп.

Одним из элементов создания условия для успешности каждого ученика и повышения результативности урочной деятельности является домашнее задание.

Правильное, индивидуально подобранное, в размере необходимой достаточности домашнее задание должно работать на развитие ученика, на повышение его самооценки и успешности, работать на решение задач предмета и урока. А иногда отсутствие задания принесёт больше пользы для ученика. Поэтому работа над качеством домашних заданий станет частью нашей деятельности по повышению результативности урока.

Все перечисленные компоненты результативного урока базируются на профессиональной компетентности учителя. Поэтому основным содержанием по выполнению программы развития станет система работы по повышению этих компетенций.

Система школьных методических объединений стала неэффективной. Сменные группы, работающие по определённой методической теме (ПОС) позволит направить методическую работу на решение актуальных проблем образовательного процесса школы.



Ещё один аспект повышения учебных результатов – *внеурочная деятельность*.

Свободная форма занятий, вариативность содержания в зависимости от запросов ученика – позволяют во внеурочной деятельности выйти за рамки программы по предмету, дать «интересный материал в интересной форме». Необходимо максимально использовать этот ресурс для решения основной задачи школы на данном этапе – повышение учебной результативности. Всё «свободное» время

учащихся до отъезда должно быть заполнено полезной деятельностью: индивидуальные консультации, внеурочные занятия по предметам, метапредметные, на развитие личностного потенциала, объединения дополнительного образования. Для реализации этого направления необходимо максимально использовать ресурсы школьного музея.

Также обязательным станет исследовательская и проектная работа учащихся. 10-11 классы – в рамках предмета «Проект», 6-9 классы – в рамках внеурочной деятельности под руководством курирующего педагога.

Основой системы дополнительного образования станет туристско-краеведческая работа.

6. Ожидаемые результаты

Главный результат работы по данной программе – рост учебных результатов обучающихся, который может выражаться в следующих показателях:

- отсутствие неудовлетворительных результатов («2») по итогам четвертей (полугодий) и года;
- отсутствие обучающихся с 1-2 «3» по итогам четвертей и года;
- рост качества знаний («4»-«5») – не ниже районного;
- результативное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, чтениях.

7. Содержание основных мероприятий

Мероприятия программы по основным направлениям:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные		
Обязательное ведение бумажного дневника; Ежедневное выставление отметок, полученных на уроке; Контроль заполняемости дневников (отметки), подписей родителей.	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители
Контроль записи домашних заданий в дневник на каждом уроке; Выборочный мониторинг выполнения домашних заданий администрацией	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители, Завуч по УВР
Ежедневный контроль завучем (классным руководителем) полученных отметок «2» с выяснением причин и определением способов «отработки» данной отметки; Доведение до родителей информации о неудовлетворительных отметках в день их получения	Постоянно в течение учебного года	Завуч по УВР, Классные руководители
График индивидуальных консультаций по предметам;	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники,

Система предварительной аттестации (в середине каждой четверти) с выдачей индивидуальных листов устранения задолженностей и ознакомление с ними родителей; Индивидуальный план работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам четверти; Заседание школьной ППК с разбором каждого неудовлетворительного результата по итогам четверти в присутствии ученика и родителей	года	Классные руководители, Завуч по УВР
Изучение материалов по введению ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО нового поколения	По мере поступления информации	Воспитатель, учителя
Урок		
Использование технологий по формированию компетенций 4К	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, ПОС, Администрация
Использование методов формирующего оценивания		
Использование методик формирования эмоционального интеллекта		
Применение на всех уроках стратегий развития смыслового чтения		
Использование методов, приёмов, заданий и технологий по формированию функциональной грамотности		
Применение на уроке интерактивных форм работы		
Внеурочная деятельность/допобразование		
Исследовательская и проектная деятельность (основная база – школьный музей)	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, Завуч по УВР
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие метапредметных и личностных компетенций	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, Завуч по ВР
Индивидуальные консультации по предметам	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, Завуч по УВР
Предметные недели	По графику	Учителя-предметники,

		Завуч по УВР
Предметные олимпиады, Предметные и творческие конкурсы, викторины,	По графику	Учителя- предметники, Завуч по УВР
Система дополнительного образования: создание не менее 3-х объединений по туристско-краеведческой работе	2021 г.	Руководитель музея, учителя
Методическая работа		
Создание сменных групп (ПОС), работающих по темам, заявленных в разделе «урок»	В течение года	Администрация, учителя- предметники
Открытые уроки (не реже 1 за год)	По графику	Учителя- предметники
Мастер-классы (в рамках методических семинаров ПОС)	По плану методической работы	Учителя- предметники
Методические семинары (методический день – не реже 1 раза в четверть)	По плану методической работы	Руководители ПОС
Взаимопосещение уроков	По инд. планам профессионального развития	Учителя- предметники
Взаимопосещение занятий ДО и учителей начальных классов	По плану	Воспитатель, учителя начальных классов

8. Критерии эффективности и результативности реализации программы

Показатели	Учебный год		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Успеваемость: количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	0	0	0
количество обучающихся, имеющих 1 «3» в четверти (полугодии) или за год	0	0	0
Качество знаний: Количество обучающихся на «4» и «5»	50 %	53%	56 %
Количество обучающихся, занятых среднесрочной (год) проектной деятельностью	60%	70%	100%
Количество обучающихся, принимающих участие в чтениях членов НОУ на муниципальном (и выше) уровне	3%	6%	8%
Количество об-ся, участвующих в школьном этапе	60%	65%	70%

Всероссийской предметной олимпиады школьников			
Количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	10%	12%	15%
Количество обучающихся, принимающих участие в других предметных олимпиадах	10%	20%	25%
Количество обучающихся, состоящих на учётах различного уровня	0	0	0
Количество учителей-предметников, прошедших внешние КПК	70%	100%	100%
Количество педагогов, получивших квалификационную категорию	50%	60%	70%