

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЕМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Заведующая отделом образования
МР «Медынский район»
/Дударева Е.В./



УТВЕРЖДАЮ
Директор Кременской средней школы
/В.А.Грищенко/



Программа развития

МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2027 г.г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЕМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Заведующая отделом образования
МР «Медынский район»
_____ /Е.В.Дударева /

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кременской средней школы
_____ /В.А.Грищенко/

Программа развития
МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027 г.г.



Содержание

Оглавление

Содержание	3
1 Паспорт Программы развития.....	4
2 Информационная справка об ОО.....	8
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
4 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	63
5 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	66
6 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	66
7 Результаты проблемно ориентированного анализа	75
8 Основные направления развития организации.....	81
9 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	84
10 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	90
11 Механизмы реализации Программы развития	92
12 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	94
13 Дорожная карта реализации Программы развития.....	96

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кременская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт</p>

	<p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Устав МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Цель</p>	<p>Достижение уровня качества образования, соответствующего современным требованиям, путем повышения эффективности образовательного процесса, развития материально-технической базы и кадрового потенциала школы в период с 2024 по 2027 годы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление учебных программ, учебных планов и методик обучения с целью внедрения современных технологий и инновационных подходов к обучению, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития школы. - Модернизация материально-технической базы школы ,включая внедрение в постоянную практику использование цифровых и информационных ресурсов. - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание благоприятной образовательной среды через актуализацию системы здоровьесбережения и спортивно-оздоровительной работы. - Повышение уровня творческой, в том числе технической, активности обучающихся через обновление содержания и

	<p>методы внеурочной деятельности и допобразования.</p> <p>- Создание системы сотрудничества, допобразования, профильного обучения для эффективной профориентационной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся через вариативную систему учебных планов, программ учебной, внеурочной деятельности и программ допобразования.</p> <p>Материально-техническая база и уровень информационного обеспечения соответствуют современным требованиям и обеспечивают выполнение ФГОС.</p> <p>Обучающиеся и педагоги результативно участвуют в конкурсных мероприятиях творческой, спортивной, методической направленности различного уровня.</p> <p>Профориентационная деятельность носит системный и практико-ориентированный характер.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Разработчики программы:</p> <p>Грищенко В.А., директор;</p> <p>Узина Т.В., заместитель директора по УВР;</p> <p>Алехин М.В., заместитель директора по УР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 г. – 2027 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный <i>январь-июнь 2025 г.</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах;</p> <p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>Программа подготовки к ГИА;</p> <p>Программа подготовки к ВОШ;</p> <p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>План внеурочной деятельности;</p> <p>План дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения;</p> <p>Положение об использовании ЦОС, ИОС.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикация материалов на школьном сайте; - публикация материалов в соцсетях; - обсуждение концепции программы на управляющем совете;

	- представление программы на родительском собрании.
<p>II этап – реализация <i>Июль 2025 г. – декабрь 2026 г.</i></p>	<p>Реализация подпроектов по направлениям программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации - Учебный план - Одарённые дети - ЦОС и информационная открытость - Работа с родителями - Здоровьесбережение - Соревнования - ГТО - Технологические кружки - Конкурсы - Профессиональные практики - Профильные классы - Конкурсы - Профилактика - Цифровые ресурсы
<p>III этап – обобщающий <i>январь 2027 г. – май 2027 г.</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Муниципальный бюджет Региональный бюджет Внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Грищенко В.А. Зам.директора Ухина Т.В. Зам.директора Алехин М.В.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кременская средняя общеобразовательная школа» (Кременская средняя школа).</p> <p>2. 1975 г.</p> <p>3. ИНН 4012003211.</p> <p>4. Учредитель: Администрация МР "Медынский район"</p> <p>5. Лицензия: 40Л01 № 0001359 дата выдачи 09.11.2015 г.; приложение: 40П01 № 0003106.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 249962, Калужская обл., Медынский р-н, с.Кременское, д.126</p> <p>7. Контакты: 8 (48433) 25840, school-kremensk@mail.ru, https://shkolakremenskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>дошкольное образование – 15 чел.;</p> <p>начальное общее образование – 36 чел.;</p> <p>основное общее образование – 43 чел.;</p> <p>среднее общее образование – 8 чел.;</p> <p>детей с ОВЗ – 2</p> <p>детей-инвалидов – 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся.</p> <p>Структурных подразделений не имеет.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования; - адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью; - программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> «Разговоры о важном» «Орлята России» «Хор» «Весёлый английский» «Россия – мои горизонты» «Клуб знаний» «Театрик»

	<p>«Биологическое моделирование» «Scratch-программирование» «Загадки химии» «Семьеведение» «ЮИД» - программы дополнительного образования: «ОФП» «Краеведение» «Школа экскурсовода» «Школьный музей»</p> <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: Количество смен – 1; Учебная неделя – 5-дневная; Учебный календарный график – на основе федерального календарного учебного графика, обучение по четвертям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 чел.;</p> <p>педагогических работников – 16;</p> <p>учителей - 11;</p> <p>специалисты: педагог-психолог, социальный педагог;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2; - знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" – 1;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 64 %;</p> <p>- имеют высшую кв. категорию – 3 (27 %); - имеют 1-ую кв. категорию – 3 (27 %); молодых специалиста – 2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнёры: - Дом детского творчества г. Медыни; - Школа искусств г. Медыни; - Физкультурно-оздоровительный комплекс г. Медыни; - Дом культуры г. Медыни; - Музейно-выставочный комплекс г. Медыни; - Совет ветеранов Афганистана Медынского района; - ВДПО (г.Кондрово); - администрация СП «Село Кременское»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школьный музей Реализация профминимума</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

							<p>индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-

						изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

						получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для

							<p>проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об

							основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

							<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	редко)					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и

							<p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие

							разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

							мотивированными обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенсус (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	ие школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

							<p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися

							образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей

							и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое		

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

				команда»		профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на

	одаренным детям)(критический показатель)					участников образовательных отношений.	<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
10	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствует служба	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и

9	девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	медиации в образовательной организации.	функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

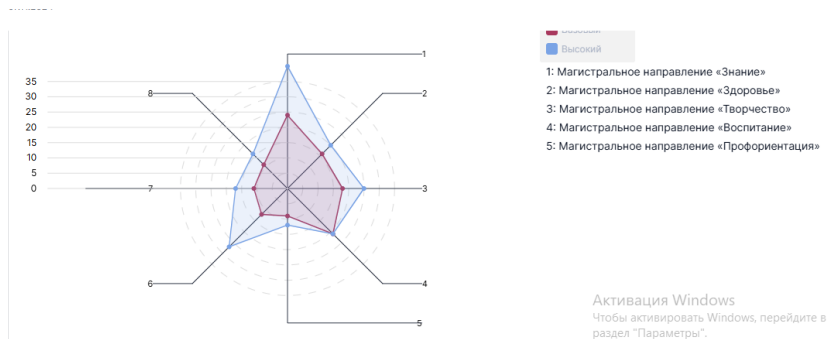
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»	активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние лица как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (122 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



Магистральное направление «Знание» - 24 балла, базовый уровень.

Основные выявленные дефициты: 1 профиль обучения и 1 ИУП (что может считаться нормальным в условиях сельской школы без параллелей); не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в основной школе; на момент самообследования не было выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); также были выпускники, не получивших аттестаты об основном общем образовании; имеется низкий уровень участия школьников в олимпиадах, конкурсах, чтениях и т.п. на региональном и федеральном уровнях; не используется сетевая форма образования и низкий уровень оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов, средний уровень.

Не реализуется комплексная программа здоровьесбережения, низкий уровень результативного участия в спортивных мероприятиях различного уровня, отсутствуют оснащённые кабинеты психолога и других специалистов.

Магистральное направление «Творчество» - 18 баллов, средний уровень.

Отсутствуют кружки технической направленности, низкая результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Не используется сетевая форма образования.

Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл, высокий уровень.

Мало используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов, средний уровень.

Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); нет занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; нет профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 12 баллов, базовый уровень.

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); низкий уровень участия и результативности участия педагогов в конкурсном движении.

Ключевое условие «Школьный климат» - 11 баллов, базовый уровень.

Отсутствие в школе специалистов (дефектолог, логопед); нет единой комплексной программы профилактики травли и девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 11 баллов, базовый уровень.

Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ; не используется информационная система управления образовательной организацией; не применяется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Причинами низкого уровня показателей самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям являются:

- низкая вовлеченность коллектива в реализацию данного проекта;
- особенности сельской школы, не позволяющие в полной мере реализовывать некоторые направления:
 - малое количество обучающихся, отсутствие параллелей;
 - высокая учебная нагрузка педагогов;
 - недостаток узких специалистов;
 - бедное социальное окружение школы;
- недостаток компетенций администрации и педагогов для эффективной реализации некоторых направлений реализации проекта.
- недостатки системы финансирования (подушевая система в условиях сельской школы);
- ограниченная транспортная доступность поселений.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>24 балла, базовый уровень</u> Реализация 1 профиля или индивидуального учебного плана.	<u>38, средний уровень</u> Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;

		<p>Углубленное изучение отдельных предметов - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (2-9 классы);</p> <p>наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - участие в муниципальном этапе ;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p>	<p>углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</p> <p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>участие в региональном этапе ВОШ;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p>
--	--	---	---

		<p>не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - разработана, готовы приступить к реализации;</p> <p>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - не предусмотрено;</p> <p>менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с ОВЗ (за три последних года)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>реализация в течение 2 и более лет;</p> <p>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>предусмотрено;</p> <p>не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) ;</p>
--	--	---	--

2	Воспитание	<p><u>21 балл, высокий уровень</u></p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p><u>22 балла, высокий уровень</u></p> <p>трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p><u>16 баллов, средний уровень</u></p> <p>наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;</p> <p>участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне ;</p> <p>от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p><u>20 баллов, средний уровень</u></p> <p>наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

4	Творчество	<p><u>18 баллов, средний уровень</u></p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне;</p> <p>1–2 объединения;</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p><u>24 балла, средний уровень</u></p> <p>2 технологических кружка;</p> <p>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне ;</p> <p>3–4 объединения;</p> <p>более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>
5	Профорентация	<p><u>9 баллов, средний уровень</u></p> <p>Наличие соглашений с региональными</p>	<p><u>12 баллов, высокий уровень</u></p> <p>Да;</p>

		<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – нет;</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – нет;</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – нет;</p>	<p>Да;</p> <p>Да;</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>12 баллов, базовый уровень</u></p> <p>не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - менее 3% учителей;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<p><u>25 баллов, средний уровень</u></p> <p>не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>от 5 до 9% учителей;</p> <p>не менее 60% педагогических работников ;</p>

		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников ;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников ;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 1 представитель управленческой команды ;</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций</p>	<p>не менее 80% педагогических работников ;</p> <p>100% управленческой команды;</p> <p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию;</p>
--	--	--	--

		<p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении - участие на муниципальном уровне;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – отсутствие.</p>	<p>участие на региональном уровне;</p> <p>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>
7	Школьный климат	<p><u>11 баллов, базовый уровень</u></p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - отсутствие;</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p>	<p><u>14 баллов, средний уровень</u></p> <p>наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;</p>

		Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения;
8	Образовательная среда	<p><u>11 баллов, базовый уровень</u></p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации;</p>	<p><u>13 баллов, средний уровень</u></p> <p>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</p>

		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – отсутствие.	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.
		<u>122 балла, базовый уровень</u>	<u>146 балла, средний уровень</u>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>-обеспеченность учебниками</p>	<p>- Низкий уровень участия обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- низкие результаты промежуточной и итоговой аттестаций;</p> <p>- большое количество инфонозов.</p>	<p>- Высокий потенциал части педагогических кадров;</p> <p>- Усиление административного контроля за образовательным процессом.</p>	<p>- Отсутствие средств и возможностей для сетевого обучения;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>

	<p>в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 			<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы патриотического воспитания, физкультурно-спортивной деятельности; - наличие школьного музея; - Практика использования ресурсов музея в образовательном процессе; - положительный опыт эффективной работы классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая вовлечённость родителей в воспитательную деятельность; - малое количество возможных сетевых партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование и расширение применения имеющегося опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток времени на внеурочную воспитательную деятельность при имеющейся учебной нагрузке; - низкие возможности сетевого взаимодействия (финансирование, транспортная доступность)
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта просветительской и здоровьесберегающей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения; - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и другие вредные привычки; - перегрузка некоторых обучающихся

		школе;		урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыт проведения традиционных школьных событий с привлечением всех обучающихся; - наличие школьных клубов; - высокий уровень творческой активности в начальной школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень интереса обучающихся к творческой деятельности, работе клубов и объединений; - высокая учебная нагрузка педагогов; - низкий уровень участия и результативности в творческих конкурсах, мероприятиях и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы стимулирования педагогов и обучающихся; - использование собственного успешного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкое финансирование; - отсутствие возможностей для сетевого взаимодействия ;
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ответственного за реализацию профориентационного направления; - наличие системы и опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток времени для профориентационной работы; - низкие 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей федеральных и региональных программ по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток средств; - ограниченное количество учреждений и предприятий для

	профорientационной работы;	возможности для сетевого взаимодействия		профорientационной деятельности; - перегрузка педагогов; - высокая учебная нагрузка обучающихся
Учитель. Школьная команда	- Наличие локальных актов по стимулированию педагогов;	- низкий уровень методической работы; - нагрузка педагогов непедагогической деятельностью; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста ; - низкий уровень участия педагогов в аттестации.	- оптимизация локальных актов по стимулированию педагогов; - развитие системы наставничества	- высокая педагогическая нагрузка педагогов; - профессиональное выгорание

Школьный климат	<p>- В штатном расписании есть педагог-психолог;</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей;</p> <p>-Ведется работа с обучающимися «группы риска»</p>	<p>-Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда;</p> <p>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>- использование возможностей малого количества педагогов и обучающихся для формирования благоприятного школьного климата.</p>	<p>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>- подключение к высокоскоростному интернету;</p> <p>- наличие рекреаций, кабинетов и мест для внеурочной деятельности («Точка роста»);</p> <p>- наличие сайта школы, официальных страниц в</p>	<p>- низкий уровень информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</p> <p>-</p>	<p>- постепенное наполнение образовательной среды через участие в конкурсах и грантах;</p> <p>- привлечение обучающихся и родителей к преобразованию школьной среды</p>	<p>- стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов навыков и желания</p>

	соцсетях; - результативное участие в грантовых конкурсах			осваивать ИТ технологии
--	---	--	--	-------------------------

Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Разработка ИУП, в том числе для обучающихся с ОВЗ
Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Разработка и внедрение рабочих программа углубленного изучения предметов
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Программа подготовки к ГИА
Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	План внеурочной деятельности
Участие в региональном этапе ВОШ; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Программа работы по подготовке к ВОШ
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программа
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Разработка блока
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Анализ рабочих программ
Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ	График прохождения КПК
Магистральное направление «Воспитание»	
Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	План методической работы школы, план методической работы педагогов

Магистральное направление «Здоровье»

Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Реализация программы здоровьесбережения
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Разработка методов стимулирования, активизация работы ШСК
30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	График сдачи норм ГТО

Магистральное направление «Творчество»

2 технологических кружка	Разработка программ, подбор руководителей кружков
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Стимулирование
3–4 объединения творческой направленности	Тарификация стимулирование

Магистральное направление «Профориентация»

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение договоров, соглашений
Наличие профильных предпрофессиональных классов	Организация профильных классов / стимулирование
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Программы допобразования – расширение допобразования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 5 до 9% учителей	График (план) прохождения диагностики
--	---------------------------------------

Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100 %; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	График повышения квалификации
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Стимулирование
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Поиск ресурсов
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения	Разработка программы, внедрение
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;	ЛА, стимулирование
Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;	ЛА, стимулирование
Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Обучение

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов в области профильного обучения, углубленного обучения, работы с детьми с ОВЗ через КПК и другие методические проекты	Разработка и внедрение новых рабочих программ	2025-2027	План-график повышения квалификации, в том числе индивид. планов самообразования	КГИРО, Академия Мин просвещения, РОО, др.	Алехин М.В.	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалиф.	Удостоверения, сертификаты, программы
		Учебный план	оптимизация учебных планов, включая профильное,	Внедрение ИУП, углубленного	2025-2027	Разработка УП, рабочих программ		Гриценко В.А.	Кол-во обучающихся с ИУП, кол-во	

			углубленное обучение и ИУП	изучения предметов					планов углубленного изучения предметов	
		Одарённые дети	Создание системы подготовки обучающихся к олимпиадам, ГИА	Повышенное количество участников, призеров, победителей ВОШ, повышение результативности ГИА	2024-2027	Разработка программы подготовки ВОШ, ГИА	Методические рекомендации	Ухина Т.В.	Кол-во участников, призеров, победителей ВОШ, Результаты ОГЭ, ЕГЭ	протоколы
		ЦОС и инф-ая открытость	Повышение уровня использования ЦОС, Сферум, Информационное наполнение сайта	Использование ЦОС в образовательном процессе, Создание новых разделов на сайте	2024-2026	Регистрация в Сферум, создание сообществ, Наполнение сайта	Методические рекомендации	Гриценко В.А.	100% использования Сферум, 100% наполнение сайта	мониторинг

2	Воспитание	Работа с родителями	Повышение вовлечённости родителей в воспитательную работу, трансляция опыта работы в данном направлении	Повышение результатов воспитательной работы	2025-2027	Совместные с родителями события, публикации	Опыт, соцсети школы	Сёмин А.С.,	Наличие публикаций и выступлений по теме	Публикации, выступления
3	Здоровье	Здоровьесбережение	Оптимизация работы по здоровьесбережению школьников	Повышение эффективности работы школы по здоровьесбережению	2024-2027	Запуск программы «Здоровьесбережение», Проведение совещаний, семинаров	Наработки, методические материалы	Алехин М.В.	Снижение пропусков учебных занятий по болезни, отсутствие обучающихся с вредными привычками	мониторинг
		Соревнования	Повышение количества участников, призёров, победителей спортивных состязаний различного уровня	Увеличение числа участников, призёров, победителей спортивных	2024-2027	Школьные соревнования, Спортивные праздники, мотивирующие мероприятия	методические материалы	Никишин П.А. (Краснов Э.А.)	Призёры и победители спортивных мероприятий регионального уровня	Протоколы, дипломы

				состязаний различног о уровня						
		ГТО	Повышение количества обучающихся, сдавших нормативы ГТО	50-60% учащихся имеют значок ГТО	2024- 2026	Спортивные праздники, фестивали ГТО, мотивационные мероприятия	Рекомендаци и	Никиш ин П.А.	50 учеников со значком ГТО	удостовер ения
4	Творчество	Технологиче ские кружки	Повышение уровня технологическог о образования	Увеличени е числа обучающи хся, занимающ ихся в техническ их объединен иях	2025- 2027	Корректировка плана дообразования, внеурочной деятельности; Разработка программ технических кружков	ЕДСОО, Точка роста,	Алехин М.В.	Количество кружков техническо й направленн ости	программ ы
		Конкурсы	Рост количества участников, призёров, победителей творческих конкурсов, фестивалей и т.п.	Увеличени е числа участнико в, призёров, победител ей творчески х конкурсов, фестивале	2024- 2027	План работы объединений, школьные творческие события	Разработки, программы	Сёмин а А.С.	Количество участников и призёров	дипломы

				й и т.п.						
5	Профориентация	Профессиональные практики	Повышение эффективности профориентационной работы	Проведение профессиональных практик	2024-2027	Поиск партнёров, заключение соглашений и договоров, онлайн-практики	Федеральные, региональные программы	Никишин П.А.	Количество практик	Соглашения, договора
		Профильные классы		Создание профильного класса	2025	Разработка программ, соглашение		Никишин П.А.	Наличие профильного класса	ЛА, соглашение
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации	Рост педагогического мастерства	Повышение образовательных результатов	2024-2027	График повышения квалификации (КПК) – ЦОС, биологии, информатики, математики, физики, химии, прохождения диагностики	КГИРО, академия минпросвещения, другие ресурсы	Ухина Т.В.	Прохождение курсов,	удостоверения
		Конкурсы	Повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении	Повышение профессионального мастерства, престижа школы	2025-2027	Система стимулирования		Ухина Т.В.	Участие в конкурсах	дипломы
7	Школьный	Профилактика	Создание	Улучшение	2025-	Разработка	Методически	Ухина	Отсутствие	Монитор

	климат	ка	комплексной системы профилактики травли, девиантного поведения	е школьного климата	2027	программ, внедрение	е рекомендации	Т.В.	случаев травли, правонарушений	инг
8	Образовательная среда	Цифровые ресурсы	Повышение уровня использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Систематическое использование цифровых ресурсов	2024-2027		Методические рекомендации	Грищенко В.А.	Использование всеми педагогами цифровых ресурсов	мониторинг

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Реализуются:
 - не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;
 - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.
2. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
4. Школьники результативно участвуют в региональном этапе ВОШ.
5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
6. Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
8. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ.
9. Реализуется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
10. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.
11. Школьники результативно участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.
12. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
13. Функционируют 2 технологических кружка;
Обучающиеся результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
14. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
15. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
16. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, от 5 до 9% учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты.
17. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
19. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

20. двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

21. Педагоги принимают активное и результативное участие в конкурсном движении.

22. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

23. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативные акты Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Калужской области, муниципальные, методические рекомендации	Локальные акты школы, регламентирующие образовательную деятельность (положения, приказы, проектные работы, планы, графики, аналитические материалы)	Официальные информационные порталы и сайты	Нормативно-правовая база, онлайн-ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Мультимедийное оборудование, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Ноутбуки, проекторы – в достаточном количестве, интерактивные доски (частично функционируют). Учебники.	Программное обеспечение для редактирования видео, аудио и графических материалов, такие как Adobe Premiere, Audition и Photoshop. Оборудование для кабинета психолога. Учебные пособия	Бюджетные средства, гранты
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные кадры Повышение квалификации	Школа укомплектована учителями, высокая нагрузка	Учитель-дефектолог	Штатное расписание, финансирование

4. Финансовые ресурсы	Средства на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей, Закупка пособий, интерактивного оборудования, оборудование для технических кружков	Бюджетной финансирование, субвенция		Бюджетные средства, грантовые средства
5. Иное (при необходимости)				

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление учебных программ, учебных планов и методик обучения с целью внедрения современных технологий и инновационных подходов к обучению, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Рост образовательных результатов	Качество знаний – не ниже 50 %; Успеваемость – 100 %
- Повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития школы.	Рост компетентностей педагогов	100 % повышение квалификации
- Модернизация материально-технической базы школы ,включая внедрение в постоянную практику использование цифровых и информационных ресурсов.	Модернизация материально-технической базы школы, которая обеспечит более эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе	Приобретение современного оборудования
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Обучающиеся имеют широкий выбор дополнительного образования	100% обучающихся занимаются в кружках
- Создание благоприятной образовательной среды через актуализацию системы здоровьесбережения и спортивно-оздоровительной работы.	Системная работа по здоровьесбережению	Снижение пропусков по болезни, наличие призеров и победителей спортивных мероприятий
- Повышение уровня	Наличие технических	2 технических кружка, призеры и

творческой, в том числе технической, активности обучающихся через обновление содержания и методы внеурочной деятельности и допобразования.	кружков, участие в конкурсах	победители
- Создание системы сотрудничества, допобразования, профильного обучения для эффективной профориентационной деятельности.	Обучающиеся имеют возможности для профориентационных практик	Соглашения с учреждениями и предприятиями, открыт профильный класс

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации						
Анализ текущего состояния уровня повышения квалификации, выявление дефицитов (работа по ИУП, ОВЗ, профильное обучение, воспитательная работа)	Январь 2025			Аналитическая справка	Зам. Директора Алехин М.В.	Алехин М.В.
Составление графика повышения квалификации (КПК)	Февраль 2025 ежегодно		Наличие графика и заявок	График КПК	Алехин М.В.	Алехин М.В.
Составление графика повышения квалификации (индивидуальные планы повышения квалификации самообразования)	Март 2025 ежегодно		Наличие планов	Планы самообразования	Алехин М.В.	Алехин М.В.
Внесение изменений в систему стимулирования	Январь – май 2025			Положение о стимулирующих	Директор Грищенко В.А.	Грищенко В.А.

				выплатах		
Учебный план						
Анализ учебных планов с целью определения перспектив их оптимизации и развития	Март 2025				Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Разработка / утверждение ИУП, в том числе для детей с ОВЗ, обучающихся профильных классов	Апрель-август 2025 ежегодно		Наличие учебных планов	Учебные планы	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Введение в учебные планы углубленного изучения предметов	2025 ежегодно		Наличие учебных планов	Учебные планы	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Внесение изменений в систему стимулирования	Январь – май 2025			Положение о стимулирующих выплатах	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Одарённые дети						
Разработка и внедрение программы подготовки к ГИА	Апрель 2025 – сентябрь 2025		Разработка программы	Программа	Зам. Директора Ухина Т.В.	Ухина Т.В.
Проведение рабочих совещаний, семинаров по вопросам подготовки к ГИА	С 2025 г.			План совещаний	Ухина Т.В.	Ухина Т.В.
Разработка и внедрение программы подготовки к ВОШ	Апрель 2025 – сентябрь 2025			Программа	Ухина Т.В.	Ухина Т.В.
Участие во всех этапах ВОШ	По графику проведения ВОШ		График	Дипломы	Алехин М.В.	Алехин М.В.
Внесение изменений в	Январь – май			Положение о	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.

систему стимулирования	2025			стимулирующих выплатах		
ЦОС и информационная открытость						
Создание и наполнение разделов сайта (ОВЗ, ВОШ и др.)	2025 и постоянно			Разделы сайта	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Использование инструментов ЦОС: анализ; создание программы (положения) об использовании ЦОС	Апрель-май 2025 ежегодно		Определение уровня использования	Справка	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Регистрация педагогов и обучающихся в «Сферум»	Постоянно			Регистрация 100 %	Алехин М.В.	Алехин М.В.
Работа с родителями						
Создание / обновление родительского актива на уровне школы и классов	Март-май 2025		Работа с родителями	Созданные активы	Классные руководители	Ухина Т.В.
Воспитательные события совместно с родителями	Ежегодно по планам ВР			Мероприятия	Советник директора Сёмина А.С.	Сёмина А.С.
Здоровьесбережение						
Разработка и внедрение программы здоровьесбережения	Февраль – август 2025 Далее – корректировка			Программа	Отв. за профориентацию Никишин П.А.	Грищенко П.А.
Соревнования, ГТО						
Составление / реализация	Август 2025			План	Никишин П.А.	Никишин П.А.

планов спортивных мероприятий	ежегодно						
Составление плана подготовки и сдачи норм ГТО	Август 2025 ежегодно				План	Никишин П.А.	Никишин П.А.
Технологические кружки							
Корректировка плана дополнительного образования	Май 2025				План	Грищенко В.А.	Грищенко В.А.
Разработка программ технических кружков	Апрель-май 2025		Наличие программ		Открытие кружков	Алехин М.В.	Алехин М.В.
Конкурсы							
Участие в конкурсах творческой направленности и технических	Ежегодно		участие		Заявки, дипломы	Ухина Т.В. Сёмина А.С.	Ухина Т.В.
Профессиональные практики							
Поиск партнёров для профессиональных практик, заключение соглашений, договоров	2025 ежегодно				Соглашения	Никишин П.А.	Грищенко В.А.
Открытие профильного класса	2026				Открытый профильный класс	Никишин П.А.	Грищенко В.А.
Профилактика							
Создание комплексной системы профилактики травли, девиантного поведения, Реализация программы	2025				Программа	Ухина Т.В.	Грищенко В.А.

