

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кременская средняя общеобразовательная школа»*

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29.08.2023 № 55

Директор школы _____ Грищенко В.А.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цели и задачи	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	11
Раздел II. Содержательный	13
2.1. Уклад школы.....	13
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	15
2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность».....	17
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	20
2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	26
2.2.5. Модуль «Самоуправление	29
2.2.6. Модуль «Профорientация»	30
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».....	32
2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	34
2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	35
2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	36
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	38
2.14.«Школьный музей».....	39
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	40
Общие требования к условиям реализации Программы.....	40
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса	43
Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
Список используемой литературы	45
Календарный план воспитательной работы	47
(по модулям).....	47
Календарный план воспитательной работы	62
(по месяцам).....	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том

числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы по модулям, по месяцам.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание

<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p>

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,</p>

цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения;

<p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>

Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Кременское

Медынского района Калужской области, в 17 км. от г. Медыни на трассе Медынь-Верея.

Школа – единственный социально-культурный объект в селе.

В школе обучаются дети из близлежащих населённых пунктов. 75% обучающихся не проживают в селе Кременское. Ведущими элементами образовательной деятельности становятся урок и внеурочная деятельность, включая ключевые дела, в первой половине дня.

При этом школа имеет хорошее материально-техническое оснащение и кадровый состав.

При школе есть **музей** с очень богатой и обширной коллекцией экспонатов. В музее представлены направления: военно-патриотическое (Вов и «горячие точки»), история села и края (археология, геология, быт разного периода, история школы и др.). Школьный музей – один из основных элементов образовательной, в том числе и воспитательной, работы в школе.

Также школа имеет большие традиции краеведческой, туристической и спортивно-оздоровительной работы.

Так же в сентябре 2020 года в школе открыт новый Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», где учащиеся с удовольствием занимаются урочной и внеурочной деятельностью.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих **принципах**:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные традиции воспитания в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к школьным традиционным событиям, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;
- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках школьного самоуправления и профессиональных обучающихся сообществ школы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное (предметное) развитие, но и на личностное, что является целью воспитательной работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование **воспитательных возможностей содержания учебных предметов** для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями **в рабочие программы** по учебным предметам, курсам, модулям **целевых ориентиров результатов воспитания**, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями **в рабочие программы** учебных предметов, курсов, модулей тематики **в соответствии с календарным планом** воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих **воспитательное воздействие на личность** в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся **к ценностному аспекту** изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- установление **доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке **общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к **ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее **обсуждения**, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей **содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация **шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках реализации проекта по созданию *лично-развивающей образовательной среды на уроке* предлагается использовать такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально и реализовать условия, указанные выше:

- использование технологий по формированию **компетенций 4К** (имеют межпредметное содержание, отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы; способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);

- технологии **смешанного обучения** (предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников);

- технологии **перевернутого обучения** (привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу));

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

- система **формирующего оценивания** (позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации);

- технология **«Ненасильственное общение»** (установление доверительных отношений между учителем и учениками);

- инструменты **«Градусник настроения»**, **«Пирамида повелителя эмоций»** и т.п. (развивать способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока);

- инструмент **«Квадрат настроения»** (во время урока сохраняется рабочая дисциплина и

развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока);

- инструменты **персонализированного образования**, в том числе шкалирование целей (позволяет ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогает ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

Применение на всех уроках стратегий развития смыслового чтения:

- использование на уроках бумажных носителей информации (словари, справочники, энциклопедии);
- обязательное использование «бумажных» текстов;

использование приёмов:

- чтение с остановками,
- вопросы «тонкие» и «толстые»,
- ромашка Блума,
- кластеры,
- интеллект-карты,
- список списков,
- закладки,
- афоризмы по темам урока,
- творческие задания и др.

Использование методов, приёмов, заданий и технологий по формированию **функциональной грамотности**.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация и проведение классных и общешкольных событий по всем направлениям воспитательной деятельности;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным

культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Направления воспитательной деятельности	Внеурочные мероприятия, события	Курсы
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Клуб «Патриот» «Движение первых» «Юнармия»	«Разговоры о важном» «Орлята России»
<i>Духовно-нравственное</i>	Школьные праздники; конкурсы, чтения, выставки, волонтерское движение «Позову сердца»	
<i>Познавательное, исследовательское, просветительское,</i>	Предметные олимпиады, предметные и творческие конкурсы, викторины, предметные недели (тематические развивающие мероприятия в рамках недель), исследовательская и проектная работа (в том числе на базе школьного музея), выпуск газет, статей, видеороликов и т.д., социальные пробы, социальные проекты, волонтерская деятельность, профорientационные мероприятия, ученическое самоуправление	«Весёлый английский» «Клуб знаний» «ЮИД» «Шахматы» «Разговор о правильном питании» Профорientация «Билет в будущее» «Scratch-программирование» «РГО Малое географическое общество» «Лего-конструирование»

<i>Экологическое</i>	Экологические «десанты» и субботники, акции, конкурсы различного уровня	«Биологическое моделирование»
<i>Трудовое</i>	трудовые субботники: сентябрь, апрель, май (территория школы, братская Могила, экологические объекты поселений), генеральные уборки классов (в конце каждой четверти), трудовые бригады (летний период), волонтерская деятельность	
<i>Художественно-эстетическое</i>	Школьные праздники, конкурсы, смотры	«ХОР»
<i>Краеведческое, туристско-краеведческое</i>	Музейная деятельность, экскурсии, поездки, походы	«Краеведение» «Школа экскурсовода»
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Школьный спортивный клуб «Темп»: школьные события (соревнования, эстафеты, кросс и т.п.), зарядка, ГТО	«ОФП»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления работы	Формы работы	Содержание и инструменты
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Совместное планирование, реализация, анализ; Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования,	подготовка к участию в общешкольных делах; поддержка волонтерского движения
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	классные ключевые дела: игры, квесты, конкурсы, дни рождения, «огоньки», вечера, походы, экскурсии, музейные проекты, классные праздники, «шефские» мероприятия и др. (использование материалов УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах	классные часы собрания круглые столы диспуты тренинги	тематические классные часы (по направлениям общешкольной работы) – по общешкольному плану;

<p>уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>		<p>классные часы на нравственные темы (кейсы: по материалам прессы, по книгам, фильмам, из личного опыта) – не реже 1 раза в месяц;</p> <p>игры, тренинги (по материалам УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»);</p> <p>классный час на профориентационную тему (не реже 1 раза в четверть);</p> <p>классные часы по безопасности (детский дорожно-транспортный травматизм, антитеррористическая безопасность, профилактика правонарушений, негативных явлений и др.) – не реже 1 раза в четверть;</p> <p>«Час общения» - беседы на актуальные для класса темы;</p> <p>подготовка к общешкольным и классным делам.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>использование УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»,</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»,</p> <p>создание самоуправления на уровне класса (под структуру школьного самоуправления)</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в</p>	<p>Диагностика наблюдение консультации</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <p>- достижение целей – умение</p>

<p>специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, школьным психологом.</p>		<p>работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность, беседы и консультации с учителями-предметниками</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение»;</p> <p>Инструменты персонализированного образования (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)</p>

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить		
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	индивидуальные беседы	
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	индивидуальные беседы	
Работа по профилактике и устранению учебной неуспешности, взаимодействие с учителями-предметниками	контроль консультации круглые столы совместные мероприятия	проверка дневников (д/з, отметки, подписи); анализ предварительной промежуточной аттестации (ведомость, заполнение «обходного листа», контроль его выполнения, доведение до сведения родителей); контроль устранения задолженностей по итогам четвертей или полугодий; контроль посещения дополнительных консультаций; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

		<p>направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом;
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		родительский «всеобуч», в том числе: Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		

		<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Восприятие и понимание причин эмоций», - «Эмоциональная регуляция», - «Социальное взаимодействие». <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Введение в модуль «Я и мой выбор»; - «О программе «Управление собой», - мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием материалов онлайн-ресурсов.
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	родительские комитеты	взаимодействие с родителями, выявление актива, привлечение к классным делам, проблемам и т.д.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<p>Возможные варианты:</p> <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; - квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; - творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»; - совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений». <p>5-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...». <p>8-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча-диалог «Взрослые и уже- взрослые»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее»
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы		

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач**:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ.
- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Классный родительский комитет, участвующий в делах класса и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Собрания, круглые столы	Обсуждение актуальных вопросов, планирование и реализация общешкольных и общеклассных дел
Родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Родительская гостиная	Тематические встречи по вопросам воспитания и развития детей. Инструменты, рекомендуемые в рамках реализации УМК «Школа возможностей»: Для 1-4 классов. Углубляющие знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков их детей и способствующие созданию воспитывающей среды дома: - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин

		<p>эмоций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие». <p>Для 5-9, 10-11 классов. Направленные на информирование родителей о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК «Развитие личностного потенциала подростков»; - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»; - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой»
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания Общешкольные – не менее 1-го раза в год, Классные – не менее 1 раза в четверть.	Обсуждение общешкольных (классных) вопросов, планы работы, ознакомление с результатами мониторингов (неперсонализированно).
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей (2 раза в год)	Родительские дни, когда родители могут стать наблюдателями или участниками занятий, в том числе оп программе создания ЛРОС (Занятия по УМК, уроки 4К и др.); Выставки ученических работ; Экскурсии в музей; Выступления детей; Консультации педагогов.

<p>Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей</p>	<p>Родительский (семейный) всеобуч</p>	<p>Консультации (классные, общешкольные, групповые) по вопросам воспитания и развития детей;</p> <p>Организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
<p>Родительские форумы на школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов</p>	<p>Онлайн-форумы</p>	<p>Публикации и обсуждение материалов по вопросам воспитания и развития детей;</p> <p>Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» подкаст, «мампакаст», дайджест «Как научиться учиться».</p> <p>Публикация и обсуждение материалов на основе УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:</p>
<p>Индивидуальная работа</p>		
<p>Работа специалистов по запросу родителей</p>	<p>Консультативный пункт</p>	<p>Обсуждение результатов мониторинговых исследований;</p>
<p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>		<p>Консультации по вопросам обучения и воспитания с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Деятельность школьного ППК, ППС	Методы формирующего оценивания, позволяющие акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить родителей в оценку усилий их ребенка и проектирования его развития
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	совместные мероприятия	Привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: - организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн),

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление: за органами самоуправления закрепляется курирующий администратор или педагог.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, который возглавляет Президент школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность министерств (Правительство), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий и ключевых дел.

На уровне классов:

через деятельность членов министерств, через выборных по инициативе и по предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



2.2.6. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках профориентационной работы в школе с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по

предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, волонтерского движения, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Профессиональное просвещение школьников	Профориентационный минимум «Билет в будущее»	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Профориентационные занятия, Классный час по профориентации – не менее 1 раза в четверть; Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

		<p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;</p> <p>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.</p> <p>Возможно использование модуля «Я и мой выбор», входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала подростка» (5-11 кл.).</p>
Выявление профессиональной направленности	<p>Профориентационный минимум «Билет в будущее»</p> <p>Консультационная диагностика</p>	<p>Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития.</p> <p>Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <p>Взаимодействие со службой занятости по вопросам профориентационной диагностики;</p> <p>Возможно использование УМК «Развитие личностного потенциала подростков»</p>
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	<p>Профориентационный минимум «Билет в будущее»</p> <p>Игры, тренинги</p>	<p>Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию.</p> <p>Возможно использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путь в будущее», - Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона», - Мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация»,

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых

ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

Для этого в Школе используются следующие **формы работы**.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с.Кременское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);
- организация концертов у Братских могил в День Победы совместно с жителями поселений;
- экологические акции (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), «Батарейку принеси, ёжика спаси», сбор крышычек и др.;
- экологическая акция «Посади дерево»;
- акции по уборке Братских могил «Вахта памяти»;
- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- волонтерские акции «Сообща, где торгуют смертью», «СТОПВИЧСПИД», «Блокадный хлеб» и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, прокурором, инспектором ГАИ, ПДН);
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) и др.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Подробный перечень ключевых дел с указанием содержания, форм, ответственных представляется в ежегодном календарном плане.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музеи, выставки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- организация и проведение церемоний выноса (поднятия -спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийное и тематическое оформление музейными экспозициями (см. Модуль «Туристско-краеведческая работа»);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков, Экранов достижений, использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальные партнёры школы:

- ФОК «Энергия»
- ДК г. Медынь
- ДДТ г.Медынь
- ПЧ-15
- ООО «Бэст-Фуд»
- отдел ГИБДД г.Медынь

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Медынского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества и т.д.

На школьном уровне:

- разработка и проведение недель военно-спортивной работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может

стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В школе в рамках деятельности клуба «Патриот» работают детские объединения «По зову сердца» (волонтерская деятельность), «Дружина» (отряд Юнармии), «Перевал» (поисковое движение), ЮИД.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.*

2.14.«Школьный музей»

Краеведческая и туристско-краеведческая деятельность в школе реализуется на основе школьного музея «*Страна Кремения*» и направлена на профилактику бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Она решает проблему внеурочное (внеаудиторной) занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Направление	Формы и содержание	Ответственные	Периодичность
Школьный музей	Детское объединение «музейное дело»	Рук.до	Постоянно
	Экскурсии для учащихся школы, педагогов, родителей, гостей (проводят ученики)	Рук.до	По графику
	Постоянно действующие экспозиции	Рук.до	Постоянно
	Сменные тематические экспозиции	Рук.до	По плану
	Музейный урок: Класс (часть класса) готовит тематическую экскурсию для другого класса (младших школьников, дошкольников), Тематика – по плану воспитательной работы или по предмету	Учителя-предметники, Классные руководители	1 раз в четверть
Мини проекты: -ученики готовят небольшие проекты по предметам на основе музейных экспонатов; - энциклопедия одного	Учителя-предметники, Классные руководители	Не менее 1 раза в четверть	

	экспоната (слова, термина, открытия...); - ученики готовят презентацию, сообщение по экспонату (экспонат, который меня удивил, поразил, заинтересовал...)		
	Исследовательская работа учащихся	Учителя-предметники	6-8 классы – в течение года
	Выставка одного экспоната или тематическая: - ученики класса готовят в школе экспозицию экспоната и проводят по ней экскурсии для других	Классные руководители	1 раз в четверть
	Тематические выставки в школе (по плану ВР)	Рук.до	По плану
	Тематическое оформление школьных мероприятий	Рук. До, Ус	По плану
Туристская работа, экскурсии, походы	Детское объединение (младшие, средние, старшие)	Рук.до	Постоянно
	Кратковременные экскурсии по территории села	Кл.руководители начальных классов	Не менее 2-х раз в год
	Однодневный общешкольный поход	Ус, Завуч по вр Классные руководители	1 раз в год
	Многодневный зачётный поход	Рук.до	Май-июнь
	Участие в муниципальных и региональных туристских мероприятиях	Рук.до	По плану
	Выездные экскурсии в музеи и по памятным местам	Администрация, Классные руководители	По возможности

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (система наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

В школе 11 класс-комплектов. Каждый класс имеет классного руководителя, Имеется социальный педагог, педагог-психолог.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса включает в себя:

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Внесение изменений в локальные акты (Положение о фонде..., должностные инструкции и т.д.).
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
- Создание Штаба воспитательной работы.
- Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.
- Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе обучаются 2 ребёнка с ОВЗ и один ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ. Они получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам в соответствии с заключением ПМПК. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - **таблица достижений**. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются **сводную по школе**. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н.

Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Календарный план воспитательной работы (по модулям)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (СВОДНЫЙ)				
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Форма проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, классные уголки)	1-4 5-9 10-11	сентябрь, в течение года	Совместная деятельность Контроль УС (ученического самоуправления)	учителя, кл. руководители УС
Игровые формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	Применение на уроках	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4 5-9 10-11	в течение года	Применение на уроках	учителя, кл. руководители
Воспитательный компонент в содержании уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Применение на уроках	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в	5-9 10-11	01.09		учителя, кл. руководители учитель ОБЖ

условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				
Международный день распространения грамотности	1-4 5-9 10-11	08.09	информационная минутка на уроке русского языка	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 5-9 10-11	04.10		учителя, кл. руководители учитель ОБЖ
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4 5-9 10-11	21.02		учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета	5-9 10-11	01.03	минутка информации на уроках биологии	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9 10-11	30.04		учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	22.05		учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 5-9 10-11	24.05	Внеклассные мероприятия	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4 5-9 10-11	в течение года		учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4 5-9 10-11	в течение года		педагоги курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	1-4 5-9 10-11	01 – 15.09		педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальных (и др.)	1-4	В течение года		педагоги дополнительного

конкурсах детского творчества	5-9 10-11			образования, классные руководители, педагоги курсов внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4 5-9 10-11	10.09		советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4 5-9 10-11	в течение года		советники по воспитательной работе
Школьные спортивные соревнования	1-4 5-9 10-11	В течение года		учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль		учителя русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»				
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	каждый понедельник, 8-20 в течение года		классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11			классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	Вводный Текущий Тематический в течение года		классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	Социальный паспорт класса	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися	1-11	в течение года		классные руководители

класса				
Классные коллективные творческие дела, события	1-11	в течение года		классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию, в течение года		классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-11	1 раз в четверть		Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу		классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»				
Общешкольные классные собрания		1 раз в полугодие		Директор, заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть		кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу		кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом				
Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления в классе	1-11	сентябрь		классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-11	вторая неделя сентября		классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1-11	каждый второй вторник месяца		заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	декабрь		заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению	1-11	январь-февраль		заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе,

военно-патриотических мероприятий				классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-11	апрель		заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	май		заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»				
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-11	в течение года		классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	1-11	в течение года		классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)		классные руководители, куратор профориент. работы
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)		классные руководители, отв.
Экскурсии на предприятия и организации поселка	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)		классные руководители, отв.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности)	6-11	в течение года (по плану кл.руководителя)		Отв., советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители

(регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)				
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	февраль-май		классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-11	в течение года, по запросу		Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-11	1.09		заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-11	05.10		советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-11	02-06.11		советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-11	23-30.11		советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-11	07-11.12		кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	1-11	21-25.12		советник по воспитательной работе, заместитель директора, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля		советник по воспитательной работе, заместитель директора, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-11	05.03		советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.

				руководители, педагоги
Подготовка к муниципальному конкурсу-фестивалю «Школьная весна»	1-11	март		советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-11	8-12.04		советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	1-11	09.05		советник по воспитательной работе, заместитель директора, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	4, 9, 11	25.05		советник по воспитательной работе, заместитель директора, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года		классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4 5-9 10-11	в течение года		классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы	1-4 5-9 10-11	в течение года		классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела, события	1-4 5-9 10-11	в течение года		классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	1-4 5-9 10-11	август-сентябрь		заместитель директора, завхоз, советник по воспитательной работе, кл. руководители

(флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности				
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9 10-11	по мере необходимости		кл. руководители
Организацию и проведение церемоний вноса/выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 5-9 10-11	каждый понедельник, 1 уроком		заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4 5-9 10-11	по плану кл.рук.		кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости		заместитель директора, завхоз, педагог-организатор, кл. руководители

гимна Российской Федерации				
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4 5-9 10-11	в течение года		заместитель директора, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости		заместитель директора, завхоз, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4 5-9 10-11	в течение года		заместитель директора, завхоз, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости		заместитель директора, завхоз, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке и в рекреациях стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4 5-9 10-11	в течение года		заместитель директора, завхоз, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), в том числе музейными экспонатами	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости		заместитель директора, завхоз, Советник по ВР, кл. руководителя
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 5-9 10-11	по мере необходимости		социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-11	По планам		Партнёры
сетевое взаимодействие и сотрудничество между педагогами района, как основных учебных заведений		По плану		Сетевые партнёры
проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона,	1-11	По планам		

страны;				
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;		По планам		
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май		Классные руководители, советник по ВР
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5	июнь		Партнёры
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4 5-9 10-11	сентябрь		преподаватель ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4 5-9	14 - 19.09		преподаватель ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС	1-4 5-9 10-11	октябрь		преподаватель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь		преподаватель, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах по ПДД	1-4 5-9	По положениям		кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	5-9 10-11	01-05.12		классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор	10	25-26.01		Заместитель директора, кл.

обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования				руководители
Участие в муниципальных соревнованиях	5-9 10-11	По планам		Учителя физкультуры
Участие в военно-патриотических соревнованиях	5-9 10-11	По планам		Учителя физкультуры, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9 10-11	февраль		Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	1-4 5-9 10-11	март		преподаватель, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель		преподаватель, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4 5-9 10-11	в течение года		Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4 5-9 10-11	01.09		советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4 5-9 10-11	05.10		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4 5-9 10-11	04.11		Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4 5-9 10-11	29.11		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4 5-9 10-11	09.12		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 5-9 10-11	14.02		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4 5-9 10-11	23.02		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4 5-9 10-11	08.03		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4 5-9 10-11	09.05		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в военно-патриотических, патриотических акциях, соревнованиях, мероприятиях	5-9 10-11	В течение года		Руководители объединений
Участие в волонтерских акциях, событиях, мероприятиях	1-4 5-9 10-11			
Модуль «Школьный музей»				
Детское объединение «музейное дело»	1-4 5-9 10-11	В течение года		Руководитель объединения
Экскурсии для учащихся школы, педагогов, родителей, гостей (проводят ученики)	1-4 5-9 10-11	В течение года		Руководитель объединения, кл.руководители
Постоянно действующие экспозиции		В течение года		Руководитель объединения,

				кл.руководители
Сменные тематические экспозиции		В течение года		Руководитель объединения, кл.руководители
Музейный урок: Класс (часть класса) готовит тематическую экскурсию для другого класса (младших школьников, дошкольников), Тематика – по плану воспитательной работы или по предмету	1-4 5-9 10-11	В течение года		Руководитель объединения, кл.руководители
Мини проекты: -ученики готовят небольшие проекты по предметам на основе музейных экспонатов; - энциклопедия одного экспоната (слова, термина, открытия...); - ученики готовят презентацию, сообщение по экспонату (экспонат, который меня удивил, поразил, заинтересовал...)	1-4 5-9 10-11	В течение года		Руководитель музея, кл.руководители
Исследовательская работа учащихся	1-4 5-9 10-11	В течение года		Руководитель музея, кл.руководители
Выставка одного экспоната или тематическая: - ученики класса готовят в школе экспозицию экспоната и проводят по ней экскурсии для других, - ученики каждого класса готовят проект по экспонату, выставленному в школе	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть		Руководитель музея, кл.руководители
Тематические выставки в школе (по плану ВР)	1-4 5-9 10-11	В течение года		Руководитель музея, кл.руководители

Тематическое оформление школьных мероприятий		Течение года		Руководитель музея, кл.руководители, советник по ВР
--	--	--------------	--	---

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Календарный план воспитательной работы

(по месяцам)

Сроки	Дела	Содержание, форма проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
С Е Н Т Я Б	День Знаний (1 сентября)	торжественная линейка	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, классные уголки)	Контроль УС (ученическое самоуправление)	Классные руководители
	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного и классных уголков - (государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	Контроль УС	Администрация, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	классные часы	классные руководители
	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления		Советник по ВР

Р Б	Выборы органов самоуправления в классе		Классные руководители
	Неделя здоровья	план проведения – не позднее, чем за 2 недели до проведения	учителя физкультуры,
	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	Классные часы, минутки безопасности, инструктажи	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Международный день распространения грамотности	информационная минутка на уроке русского языка	Учителя нач.кл, русского языка
	Запись в объединения дополнительного образования, внеурочной деятельности		Руководители объединений
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Экологический субботник	Уборка территории школы, Братской Могилы, экологические акции	администрация, УС, классные руководители волонтеры
	СПТ (Социально-психологическое тестирование)	Внеурочное событие	педагог-психолог
	День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	классный час музейное событие	классные руководители, музейный клуб
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений		учителя русс.яз. и литературы
	Областной конкурс органов УС общеобразовательных организаций «Школьная республика»		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Вступление обучающихся в объединение РДДМ		советник директора по воспитанию	

	«Движение первых» (первичное отделение)		и взаимодействию с детскими общественными объединениями
ОКТАБРЬ			
О К Т Я Б Р Ь	День Учителя (5 октября) День самоуправления	концерт (литературно-музыкальная композиция) - от каждого класса, оформление школы медиа оформление (видеоролики, освещение в соцсетях)	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, администрация + УС,
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,
	Областной заочный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»		учителя
	Международный день школьных библиотек	классные часы	отв. за библиотеку классные руководители
	инструктажи по безопасному поведению	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,

	Великое стояние на Угре	интегрированное внеклассное событие по группам музейное мероприятие	учитель истории музейный клуб
	Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС (День гражданской обороны)		Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта		Преподаватель ОБЖ, классные руководители
НОЯБРЬ			
Н О Я	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	классные часы	Советник по ВР, классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	классные часы	классные руководители
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,
	Предметные олимпиады	проведение школьных олимпиад	завуч по УВР
	Областная олимпиада по пожарной безопасности		учитель ОБЖ

Б Р Б	среди обучающихся общеобразовательных организаций		
	Областной конкурс «Старшеклассник года»		вожатый, классные руководители
	День Матери в России	классные часы	классные руководители
	Областной конкурс отрядов ЮИД		руководитель ЮИД
	Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»		руководитель ЮИД, классные руководители
	День государственного герба Российской Федерации	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории
День открытых дверей	приглашаются родители: -посещают уроки -внеурочные мероприятия -выставка детских работ - мини концерт - экскурсия в музей (проводят ученики) - брифинг администрации и педагогов	администрация, УС, музейный клуб	
ДЕКАБРЬ			
	декада Героев: 03.12 - День неизвестного солдата; 09.12 - День Героев Отечества,	классные часы (возможно групповые) музейное мероприятие	классные руководители музейный клуб
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории
	Новый год	Интерактивное событие.	советник директора по воспитанию

Д Е К А Б Р Ь		Творческие постановки с элементами квеста	и взаимодействию с детскими общественными объединениями, форма определяется с УС
	Областные соревнования по ориентированию «Спортивный лабиринт» среди обучающихся образовательных организаций Калужской области		руководитель ДО
	День Конституции Российской Федерации	классные часы	учитель истории, классные руководители
	Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»		классные руководители, учитель ИЗО, руководитель ЮИД
	Областная олимпиада по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»		классные руководители, руководитель ЮИД
	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	Классные часы	Советник по ВР, Классные руководители
	Соревнования по пулевой стрельбе «Отличный стрелок» среди юнармейских и военно-патриотических объединений Калужской области		рук. Отряда, учитель физкультуры
	Генеральные уборки классов	классные часы	УС
	инструктажи по безопасному поведению	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда»	общешкольное событие	учитель истории, классные руководители, УС
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	Общешкольная акция	Классные руководители	
ЯНВАРЬ			
	День освобождения Медынского района от немецко-фашистских захватчиков	классный час музейное мероприятие	классные руководители музейный клуб

Я Н В А Р Ь	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	Военно-историческая станционная игра «Блокада Ленинграда»		учитель истории, классные руководители, УС
	День ручного письма	каллиграфическое написание фраз, цитат в едином стиле, выставка	учителя русс.яз., учителя нач. кл., учителя-предметники
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	классные часы	учитель истории, классные руководители
	Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	Отбор участников	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
	Заседание ученического совета. Работа актива по подготовке и проведению военно-патриотических мероприятий	сбор	Советник по ВР
ФЕВРАЛЬ			
Ф Е В Р А Л Ь	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классные часы музейное событие музейная экспозиция в школе	классные руководители музейный клуб
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	неделя здоровья	план проведения – не позднее, чем за 2 недели до проведения	учителя физкультуры, классные руководители УС

23 Февраля	музейные классные часы	музейный клуб
	военно-спортивная игра (5-11 кл.)	учителя физкультуры, УС
	квест (1-4 кл.)	классные руководители
	медиа оформление	медиа студия
	оформление школы (ко всему февралю)	нач. кл. – рисунки, поделки, символы +10 кл.
	классные мероприятия	классные руководители
Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		классные руководители
Региональный этап Всероссийской Акции движения «Сделаем вместе»		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Региональный конкурс «Безопасная дорога – детям»		классные руководители, рук. ЮИД
Международный день родного языка		учителя русс.яз., учителя нач. кл., учителя-предметники
Масленица	Интерактивное событие	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, вожатый, учителя
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		Отв. За профориентацию
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11 классы	Советник по ВР, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи		Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской		Советник по ВР, классные

	акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения		руководители
МАРТ			
М А Р Т	8 Марта	конкурсная программа для девочек	админ.+СУ,
		классные события	классные руководители
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	классные часы	Учитель истории
	Разговоры о важном	классные часы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Областной заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»		классные руководители, учителя
	Региональный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		учителя
	Всемирный день театра	классные часы	учителя
	Физкультурное мероприятие по шахматам «Юный шахматист» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках проекта «Шахматы – в школу»)		рук.ДО
	Экскурсия юнармейский отрядов Калужской области в музей поисковой работы г. Калуги		рук. отряда
	Инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» (экскурсии информационно-коммуникационной направленности)	профориентация	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	генеральные уборки классов		УС,
инструктажи по безопасному поведению		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	

			общественными объединениями
	Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»		Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Всемирный день иммунитета	Информационная минутка на уроках биологии, окружающего мира	Учитель биологии, учителя нач.кл.
АПРЕЛЬ			
А П Р Е Л Ь	неделя здоровья	план проведения – не позднее, чем за 2 недели до проведения	учителя физкультуры, классные руководители УС
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	декада чтения	конкурс чтецов	классные руководители, учителя русс.яз. и литературы, УС
		день книги	классные руководители, учителя русс.яз. и литературы, УС
	День Космонавтики,	классные часы (возможно групповые), старшекласники – младшим, дошкольникам	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , УС, классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		Учитель истории
	Всемирный день Земли		Классные руководители
	День российского парламентаризма		Учитель истории
Прощание с букварем		Кл руководитель 1 класса	

МАЙ

М А Й	День Победы	концерт (литературно-музыкальная композиция от каждого класса)	админ., классные руководители, УС
		оформление школы: стенды, потолок, классы-окна, книжный стенд,	нач. кл. – рисунки, поделки, символы, 10-11 классы – украшение, 5-9 классы – тематические стенды музейный клуб
		музейная выставка в школе	
		медиа оформление	медиа студия
		письменные работы (письма, отзывы, сочинения)	классные руководители
		акции	волонтёры
		Торжественный митинг	все
	Разговоры о важном		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День детских общественных организаций		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	весенний кросс		учителя физкультуры, УС, классные руководители
Туристско-краеведческий слет педагогических работников образовательных организаций Калужской области		От. за музей	

	Областное профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	классные часы, общешкольные акции	завуч по ВР классные руководители, рук.ЮИД
	Последние звонки		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатый
	Экологические субботники	уборка территории школы, уборка Братской могилы, экологические акции	директор, классные руководители, волонтёры
	общешкольный поход		администрация, классные руководители
	Военные сборы 10-классников		
	День ГО (19 мая)	тренировочные эвакуации, эстафета по станциям	Отв. за ГО и ЧС
	День славянской письменности и культуры		Учителя русского языка, предметники
ИЮНЬ			
И Ю Н Ь	День защиты детей	летний оздоровительный лагерь	директор
	многодневный поход		рук.ДО
	выпускные вечера		кл.рук.
	трудовые бригады		директор
	Туристско-краеведческий слет обучающихся образовательных организаций Калужской области		рук.ДО
	Летний оздоровительный лагерь	Мероприятия по плану (программе)	Начальник лагеря