

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык)
5-9 класс
Английский в фокусе «Spotlight»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для учащихся 5-9 класса (предметная область «Филология») составлена в соответствии со Стандартом второго поколения на уровне основного общего образования, на основе: Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, - Москва Просвещение, 2019г.

Иностранный язык в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о коммуникативной культуре и создающая основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цель «курса иностранный язык» - развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Для успешного достижения поставленной цели курса решаются **задачи**:

- формирование у обучающихся навыка интегрирования знаний из разных метапредных областей и формирования межпредметных учебных умений и навыков;
- формирование и развитие речевых языковых социо-или межкультурных умений и навыков с учетом нового уровня мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности;
- развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
- формирование умений рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа по иностранному языку для учащихся 5-9 классов (предметная область «Филология») разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Кременская СОШ». Иностранный язык в основной школе (обязательная часть учебного плана) изучается с 5 по 9 класс.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т.е. 75% учебного времени. Остальные 25% составляют вариативную часть программы.

В том числе: в 5 классе —102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе —99 ч.

При написании рабочей программы, внесены изменения: в каждой теме выделены уроки обобщения по теме, при общем сохранении часов на изучение темы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.
1.	Российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории.	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России).	Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2.	Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

		человека, семьи и общества, наличие опыта участия в социально значимом труде.	человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
4.	Ответственные отношения к учению; уважительные отношения к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5.	Включенность в непосредственное гражданское участие, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований).	Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

	жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	
7.	Творческая деятельность эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;	Способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.	Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	<i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

<p>классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.</p>	<p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление.</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
<p>Смысловое чтение.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p>
<p>Формирование и развитие экологического мышления,</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> определять свое отношение к</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> анализировать</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> прогнозировать</p>

умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> совершенствовать достигнутый уровень владения изучаемым языком, посредством активного использования поисковых систем, адаптированной иноязычной литературы.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме.

Коммуникативные УУД

	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<i>Обучающийся сможет:</i> начать, поддержать и закончить беседу, оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	<i>Обучающийся сможет:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>группе и т. д.).</p>	<p>речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> Строить сообщения общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, короткие сообщения)с помощью учителя.</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; фиксировать и создавать письменные тексты, понимать и использование сообщения, направленные на коммуникацию и</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> Искать информацию по категориям (техническая и творческая), организация использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>

		социальное взаимодействие.	
Регулятивные УУД			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9 кл.
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие образовательные результаты; • определять главную проблему; • предвосхищать конечный результат. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения

		<ul style="list-style-type: none"> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). 	практических задач определенного класса.
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных

			внешних ресурсов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности). 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Вид деятельности	5-6 кл.		7-8 кл.		9 класс	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	Выделять основную мысль, воспринимая на	<i>Воспринимать на слух и полностью понимать речь</i>	Воспринимать на слух и полностью понимать речь	<i>Воспринимать на слух и понимать основное</i>	Воспринимать на слух и понимать основное	<i>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой</i>

	слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.	учителя, одноклассников.	учителя, одноклассников.	содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью).	содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью).	на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
Говорение (диалогическая речь)	Вести диалог-этикетного характера: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	<i>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.</i>	Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.	<i>Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</i>	Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включая элементы разных видов диалогов для решения разных коммуникативных задач: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	<i>Вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника, отвечать на предложения, опираясь на изученную тематику.</i>
Говорение (монологическая речь)	Делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.	<i>Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.</i>	Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику	<i>Делать краткие сообщения о городе, стране и языке, описывать события/явления в</i>	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль	<i>Делать сообщения по прочитанному/услышанному тексту, краткие высказывания о фактах и событиях с</i>

			персонажей.	<i>рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст.</i>	прочитанного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<i>использованием основных коммуникативных типов речи.</i>
Чтение	Понимать основное содержание несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	<i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.</i>	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку, контекст.	<i>Понимать нужную интересующую информацию (просмотровое, поисковое чтение), читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i>	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	<i>Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</i>
Письмо	Писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления.	<i>В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</i>	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и	<i>Писать короткое поздравление с соответствующими и пожеланиями; в личном письме выразить благодарность,</i>	Писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выразить благодарность,	<i>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной</i>

			формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес).	<i>просьбу, сообщать информацию о себе.</i>	просьбу; спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать информацию о себе.	<i>деятельности.</i>
Языковая компетенция	Применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватное соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	<i>Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка.</i>	Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	<i>Соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</i>	Применять правила написания слов, изученных в основной школе; основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	<i>Овладеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала, употреблять в речи устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета; познакомиться с образом жизни, достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру.</i>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (60 часов).
 2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (60 часов).
 3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов).
 4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов).
 5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов).
 6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (50 часов).
 7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов).
 8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов)
- Итого 395 часов (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 часов, выделяемых на иностранный язык с 5 по 9 класс.

Предметная линия «Английский в фокусе» соответственно требованиям ФГОС по годам обучения.

	Содержание курса	ФГ ОС	5 кла сс	6 клас с	7 клас с	8 класс	9 класс	Ит ого	
1.	Межличностные отношения в семье и со сверстниками	60	12	10	10	14	9	55	-5
2.	Досуг и увлечение	60	17	15	22	12	18	84	+24
3.	Здоровый образ жизни	40	13	14	18	8	18	71	+31
4.	Школьное образование	55	12	7	6	12	9	46	-9
5.	Мир профессий	40	6	-	-	6	3	15	-25
6.	Вселенная и человек	50	20	18	12	17	19	86	+36
7.	Средства массовой информации	30	-	3	17	10	6	36	+6
8.	Страна изучаемого языка	60	26	38	39	20	28	151	+91
	Итого	395	106	105	124	99	110	544	
			+4	+3	+22	-3	+8		

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5 класс

№ раздела (модуля)	Название раздела	Количество часов
	Вводный модуль	8 ч
1.	Школьные дни	9 ч
2.	Это я	9 ч
3.	Мой дом – моя крепость	12 ч
4.	Семейные узы	10 ч
5.	Животные со всего света	10 ч
6.	С утра до вечера	10 ч
7.	В любую погоду	10 ч
8.	Праздники	8 ч
9.	Жить в ногу со временем	8 ч
10.	Каникулы	8 ч
	Итого:	102 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 6 КЛАСС

№ урока	Дата	Наименование тем программы	Количество часов	Примечание
Модуль 1. Кто есть кто? (11 ч.)				
1		Игра-повторение.	1	
2		Члены семьи. Притяжательный падеж. Письмо другу.	1	
3		Анкеты путешественника, диалог.	1	
4		Великобритания.	1	
5		География. Страны.	1	
6		Земля. Чтение сложных чисел.	1	
7		Диалог- приветствия.	1	
8		В гости в Россию.	1	
9		Лексико-грамматический практикум.	1	
10		Лексический практикум. Аудирование.	1	
11		Лексико-грамматический тест 1.	1	
Модуль 2. Вот и мы! (10 ч)				
12		Пригласительна открытка. Числительные.	1	
13		Предлоги времени. Часы.	1	
14		Квартира. Диалог-заявка на обслуживание.	1	
15		Мой микрорайон.	1	
16		Рисуем карту.	1	
17		Электронное письмо другу.	1	
18		Известные улицы. Описание картинки.	1	

19		Лексический квест.	1	
20		Лексический практикум. Аудирование.	1	
21		Лексико-грамматический тест 2.	1	
Модуль 3. Поехали (10 ч)				
22		Императив.	1	
23		Модальный глагол разрешения и запрета. Омофоны.	1	
24		Известные гонщики.	1	
25		Виды транспорта. Диалог «Как проехать?»	1	
26		Виды транспорта в Лондоне.	1	
27		Транспорт в России.	1	
28		Лексико-грамматический практикум.	1	
29		Аудирование по карте. Знаки.	1	
30		Игра- диалог «В новом городе».	1	
31		Лексико-грамматический тест 3.	1	
Модуль 4. День за днем (10 ч)				
32		Мой день. Настоящее время.	1	
33		Что мне нравится. Диалоги.	1	
34		Мой любимый день. Письмо.	1	
35		Как назначить и отменить встречу.	1	
36		День моего ровесника в Британии.	1	
37		День моего ровесника в России.	1	
38		Статистика. Числительные.	1	
39		Грамматический практикум.	1	
40		Лексический практикум. Аудирование.	1	
41		Лексико-грамматический тест 4.	1	
Модуль 5. Праздники (10ч)				
42		Глаголы make и do.	1	
43		Настоящее продолженное время. Описание картинки.	1	
44		Описание праздника.	1	
45		Праздники мира. Письмо.	1	
46		Праздники мира. Диалоги.	1	
47		Постер «Праздники».	1	
48		Л.Кэрл. Литература.	1	
49		Грамматические упражнения.	1	
50		Лексический практикум. Аудирование.	1	
51		Лексико-грамматический тест 5.	1	
Модуль 6. На досуге (10 ч)				
52		Свободное время. Электронный опрос.	1	
53		Хобби. Составление темы.	1	
54		Настольные игры. Выражение будущего времени.	1	
55		Популярные игры.	1	
56		Алиса в стране чудес.	1	
57		Свободное время подростков.	1	
58		Настоящее простое и продолженное время.	1	

59	Грамматические упражнения.	1	
60	Лексический практикум. Аудирование.	1	
61	Лексико-грамматический тест 6.	1	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч)			
62	Старый город. Прошедшее время.	1	
63	Неправильные глаголы. Прилагательные.	1	
64	Великие люди прошлого.	1	
65	Супергерои.	1	
66	Презентация «Человек, которым я восхищаюсь».	1	
67	Игрушки из прошлого.	1	
68	Музеи игрушек.	1	
69	Грамматические упражнения.	1	
70	Лексический практикум. Аудирование.	1	
71	Лексико –грамматический тест 7.	1	
Модуль 8. Правила и инструкции (10 ч)			
72	Модальные глаголы.	1	
73	Правила поведения в общественных местах.	1	
74	Что посетить? Письмо. Степени сравнения.	1	
75	Известные здания мира.	1	
76	Московский зоопарк.	1	
77	Описание городских объектов.	1	
78	Буклет «Мой город».	1	
79	Грамматические упражнения.	1	
80	Лексический практикум. Аудирование	1	
81	Лексико –грамматический тест 8.	1	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 ч)			
82	Еда в Британии. Количество.	1	
83	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	
84	Заказ столика в ресторане.	1	
85	Меню. Диалоги.	1	
86	Готовим дома. Книга рецептов.	1	
87	Здоровое питание.	1	
88	Письмо «Мое обычное меню».	1	
89	Грамматические упражнения.	1	
90	Лексический практикум. Аудирование	1	
91	Лексико –грамматический тест 9.	1	
Модуль 10. Каникулы (10ч)			
92	Планы на каникулы.	1	
93	Выходные с удовольствием. Письмо другу.	1	
94	Лексик-грамматические упражнения.	1	
95	Лексический практикум.	1	

		Аудирование.		
96		Итоговый тест.	1	
97		В Эдинбург на каникулы.	1	
98		Приключения Тома Сойера.	1	
99		Пляжи мира.	1	
100		Подготовка материала к игре.	1	
101		Приключенческая игра «Вокруг света».	1	
102		Обобщающее повторение.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ К УМК
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 7 КЛАСС**

№ урока	Дата	Наименование тем программы	Количество часов	Примечание
Модуль 1. Образ жизни (11 ч)				
1		Вводный урок. Простое прошедшее время.	1	
2		Жизнь в городе и за городом.	1	
3		Настоящее простое и продолженное время.	1	
4		Описание любимого места в городе.	1	
5		Главные достопримечательности Британских островов.	1	
6		Покупка билета в метро. Диалоги.	1	
7		Мехико.	1	
8		Санкт-Петербург.	1	
9		Коломенское.	1	
10		Лексический практикум. Аудирование.	1	
11		Лексико-грамматический тест 1.	1	
Модуль 2. Время рассказов (10 ч)				
12		Книголюбы.	1	
13		Простое прошедшее время.	1	
14		Сказки. Легенды.	1	
15		О.Уальд.	1	
16		События в прошлом.	1	
17		Читаем классику.	1	
18		Сочиняем историю.	1	
19		Грамматический практикум.	1	
20		Лексический практикум. Аудирование.	1	
21		Лексико-грамматический тест 2.	1	
Модуль 3. Внешность и характер (10ч)				
22		Найди себя!	1	
23		Описание внешности.	1	
24		Порядок имен прилагательных.	1	
25		Человек, которым я восхищаюсь.	1	
26		Место, которым я восхищаюсь. Тауэр.	1	
27		Викторианские дети.	1	
28		История слова «Хобби».	1	

29		Грамматический практикум.	1	
30		Лексический практикум. Аудирование.	1	
31		Лексико-грамматический тест 3.	1	
Модуль 4. Новости (10 ч)				
32		Масс-медиа.	1	
33		Эмоции.	1	
34		Действуй.	1	
35		Журналы в Британии.	1	
36		Радио.	1	
37		Телевидение.	1	
38		Опрос о предпочтениях.	1	
39		Грамматический практикум.	1	
40		Лексический практикум. Аудирование.	1	
41		Лексико-грамматический тест 4.	1	
Модуль 5. Наше будущее (10 ч)				
42		Дети о будущем.	1	
43		Гаджеты.	1	
44		Ваше мнение.	1	
45		Поколение высоких технологий.	1	
46		Статья в журнал.	1	
47		Симуляторы реальности.	1	
48		Мобильные телефоны.	1	
49		Грамматический практикум.	1	
50		Лексический практикум. Аудирование.	1	
51		Лексико-грамматический тест 5.	1	
Модуль 6. Развлечения (10 ч)				
52		Летний отдых.	1	
53		Лагерь отдыха.	1	
54		Письмо другу.	1	
55		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	
56		Международный компьютерный центр.	1	
57		Диалоги о летнем отдыхе.	1	
58		Физкультура.	1	
59		Грамматический практикум.	1	
60		Лексический практикум. Аудирование.	1	
61		Лексико-грамматический тест 6.	1	
Модуль 7. В центре внимания (10 ч)				
62		Таланты. Прилагательные.	1	
63		Фильмы.	1	
64		Билеты в кино.	1	
65		Музыка для фильмов.	1	
66		Музыка.	1	
67		Футбол.	1	
68		Стендгазета.	1	
69		Грамматический практикум.	1	
70		Лексический практикум. Аудирование.	1	

71		Лексико-грамматический тест 7.	1	
Модуль 8. Окружающая среда. (10 ч)				
72		Загрязнение.	1	
73		Помощники природы.	1	
74		Дикие животные.	1	
75		Мир природа в Шотландии.	1	
76		Природоохрана и организации.	1	
77		Пищевая цепь.	1	
78		Пишем эссе.	1	
79		Грамматический практикум.	1	
80		Лексический практикум. Аудирование.	1	
81		Лексико-грамматический тест 8.	1	
Модуль 9. Покупки (10 ч)				
82		Еда и напитки.	1	
83		В магазине. Диалоги.	1	
84		Подарки.	1	
85		Идиомы о еде.	1	
86		Выражение благодарности.	1	
87		Выбор.	1	
88		Глаголы-синонимы.	1	
89		Грамматический практикум.	1	
90		Лексический практикум. Аудирование	1	
91		Лексико-грамматический тест 9.	1	
Модуль 10. Здоровый образ жизни (11 ч)				
92		Не переживай.	1	
93		Возвратные местоимения.	1	
94		Письмо-совет.	1	
95		Медицина в Австралии.	1	
96		Итоговый тест.	1	
97		Работа над ошибками.	1	
98		Лексико-грамматические упражнения.	1	
99		Д.Дефо.	1	
100		Английская литература.	1	
101		Английская литература.	1	
102		Обобщение материала, пройденного в 7-ом классе.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В
ФОКУСЕ» 8 класс**

№ урока	Дата	Наименование тем программы	Кол-во часов	Примечание
Модуль 1. Общение (12 ч)				
1		Первый шаг. Язык тела.	1	
2		Знакомство. Диалоги.	1	
3		Употребление настоящих времен.	1	
4		Способы выражения будущих действий.	1	
5		Описание характера и внешности. Степени сравнения.	1	
6		Поздравительные открытки.	1	
7		Словообразование. Фразовый глагол «get».	1	

8	Правила общения в Великобритании.	1	
9	Конфликты и способы их разрешения.	1	
10	Грамматический практикум.	1	
11	Лексический практикум. Аудирование.	1	
12	Лексико-грамматический тест 1.	1	
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч)			
13	Способы приготовления пищи.	1	
14	Магазины и покупки. Диалоги.	1	
15	Present perfect и present perfect continuous.	1	
16	Квантификаторы. Артикли.	1	
17	Электронное письмо личного характера.	1	
18	Словообразование. Фразовый глагол «go».	1	
19	Благотворительность.	1	
20	Особенности русской национальной кухни.	1	
21	Бумажный и полиэтиленовый пакет. Что выбрать?	1	
22	Грамматический практикум.	1	
23	Лексический практикум. Аудирование.	1	
24	Лексико-грамматический тест 2.	1	
Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч)			
25	Отрасли науки.	1	
26	Профессии, работа. Диалоги.	1	
27	Употребление прошедших времен.	1	
28	Великие ученые.	1	
29	Письмо другу.	1	
30	Словообразование. Фразовый глагол «bring».	1	
31	Английские банкноты.	1	
32	Пионеры Космоса.	1	
33	Железный пират не открытых морей.	1	
34	Грамматический практикум.	1	
35	Лексический практикум. Аудирование	1	
36	Лексико-грамматический тест 3.	1	
Модуль 4. Будь самим собой (12 ч)			
37	Твой имидж.	1	
38	Одежда и мода.	1	
39	Страдательный залог.	1	
40	Тело человека.	1	
41	Письмо-совет.	1	
42	Словообразование. Фразовый глагол «put».	1	
43	Национальные костюмы Британии.	1	
44	Национальные костюмы России.	1	
45	Экология в одежде.	1	
46	Грамматический практикум.	1	
47	Лексический практикум. Аудирование	1	
48	Лексико-грамматический тест 4.	1	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч)			
49	Природные катаклизмы/стихийные бедствия.	1	
50	Глобальные проблемы.	1	
51	Инфинитив, герундий.	1	
52	Погода.	1	
53	Выражение мнения.	1	

54	Словообразование. Фразовый глагол «call».	1	
55	Шотландские коровы.	1	
56	Мир природы: ландыш.	1	
57	Торнадо. Град.	1	
58	Грамматический практикум.	1	
59	Лексический практикум. Аудирование	1	
60	Лексико-грамматический тест 5.	1	
Модуль 6. Культурные обмены (12 ч)			
61	Виды отдыха.	1	
62	Проблемы на отдыхе.	1	
63	Косвенная речь.	1	
64	Средства передвижения.	1	
65	Принимающие семьи (обменные поездки).	1	
66	Словообразование. Фразовый глагол «set».	1	
67	История реки Темза.	1	
68	Кижы.	1	
69	Памятники мировой культуры в опасности.	1	
70	Грамматический практикум.	1	
71	Лексический практикум. Аудирование	1	
72	Лексико-грамматический тест 6.	1	
Модуль 7. Образование (12 ч)			
73	Современные технологии и средства коммуникации.	1	
74	Школьные экзамены.	1	
75	Модальные глаголы.	1	
76	Профессии в СМИ.	1	
77	Средства логической связи.	1	
78	Словообразование. Фразовый глагол «give».	1	
79	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1	
80	Российская система школьного образования.	1	
81	Пользование компьютерной сетью.	1	
82	Грамматический практикум.	1	
83	Лексический практикум. Аудирование	1	
84	Лексико-грамматический тест 7.	1	
Модуль 8. На досуге (12 ч)			
85	Интересы и увлечения.	1	
86	Виды спорта.	1	
87	Условные придаточные предложения.	1	
88	Спортивные снаряжения.	1	
89	Запрос-заявление о приеме в клуб по интересам.	1	
90	Словообразование. Фразовый глагол «take».	1	
91	Галисманы.	1	
92	Праздник Севера.	1	
93	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	
94	Грамматический практикум.	1	
95	Лексический практикум.	1	
96	Обобщение материала, пройденного в 8 классе.	1	
97	Подготовка к итоговому лексико - грамматическому тесту.	1	

98		Итоговый лексико-грамматический тест.	1	
99		Работа над ошибками.	1	
100		Контроль усвоения материала в говорении.	1	
101		Контроль усвоения материала в письме и чтении.	1	
102		Игра-викторина по материалу 8 класса.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 9 класс**

№ урока	Дата	Наименование тем программы	Кол-во часов	Примечание
Модуль 1. Праздники (13 ч)				
1		Вводный урок.	1	
2		Праздники и празднования.	1	
3		Приметы и предрассудки.	1	
4		Практика использования группы настоящих времен.	1	
5		Особые случаи\торжества.	1	
6		Описание праздников.	1	
7		Словообразование.	1	
8		Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	
9		Татьянин день.	1	
10		День памяти.	1	
11		Грамматический практикум.	1	
12		Лексический практикум. Аудирование	1	
13		Лексико-грамматический тест 1.	1	
Модуль 2. Образ жизни (12 ч)				
14		Жилище.	1	
15		Родственные связи.	1	
16		Инфинитив, герундий.	1	
17		Жизнь в городе и в деревне.	1	
18		Неофициальное письмо.	1	
19		Словообразование существительных от прилагательных.	1	
20		Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
21		Старые русские деревни Севера.	1	
22		Животные в опасности.	1	
23		Лексико-грамматический тест 2.	1	
24		Грамматический практикум.	1	
25		Лексический практикум. Аудирование	1	
Модуль 3. Очевидное-невероятное (12 ч)				
26		Загадочные существа.	1	
27		Сны и кошмары.	1	
28		Практика использования группы прошедших времен.	1	
29		Оптические иллюзии.	1	
30		Написание рассказа.	1	
31		Словообразование сложных прилагательных.	1	
32		Знаменитый английский замок с	1	

		привидениями.		
33		Русские призраки.	1	
34		Стили в живописи.	1	
35		Грамматический практикум.	1	
36		Лексический практикум. Аудирование	1	
37		Лексико-грамматический тест 3.	1	
Модуль 4. Современные технологии (12 ч)				
38		Современные технологии.	1	
39		Проблемы с компьютером.	1	
40		Способы выражения будущего времени.	1	
41		Интернет.	1	
42		Личное письмо.	1	
43		Словообразование существительных от глаголов.	1	
44		ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	
45		Робототехника в России.	1	
46		Электронный мусор.	1	
47		Грамматический практикум.	1	
48		Лексический практикум. Аудирование	1	
49		Лексико-грамматический тест 4.	1	
Модуль 5. Литература и искусство (12 ч)				
50		Виды искусства.	1	
51		Вкусы и предпочтения.	1	
52		Степени сравнения прилагательных.	1	
53		Киноиндустрия.	1	
54		Написания отзыва на книгу\фильм.	1	
55		Словообразование глаголов с приставками.	1	
56		Уильям Шекспир. Драматургия.	1	
57		Третьяковская галерея.	1	
58		У. Шекспир «Венецианский купец».	1	
59		Грамматический практикум.	1	
60		Лексический практикум. Аудирование	1	
61		Лексико-грамматический тест 5.	1	
Модуль 6. Город и горожане (12 ч)				
62		Помощь животным.	1	
63		Карта города и дорожное движение.	1	
64		Страдательный залог.	1	
65		Услуги населению.	1	
66		Письмо-описание впечатления о поездке.	1	
67		Словообразование. Фразовый глагол «check».	1	
68		Добро пожаловать в Сидней.	1	
69		Московский Кремль.	1	
70		Экологически безопасные виды транспорта.	1	
71		Грамматический практикум.	1	

72	Лексический практикум. Аудирование	1	
73	Лексико-грамматический тест б.	1	
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 ч)			
74	Эмоциональное состояние.	1	
75	Службы экстренной помощи.	1	
76	Придаточные предложения условия.	1	
77	Модальные глаголы.	1	
78	Эссе «Польза и вред компьютерных игр».	1	
79	Словообразование. Фразовый глагол «кеер».	1	
80	Опасные животные.	1	
81	Телефон доверия.	1	
82	Об основах личной безопасности и самообороны.	1	
83	Грамматический практикум.	1	
84	Лексический практикум. Аудирование	1	
85	Лексико-грамматический тест 7.	1	
Модуль 8. Трудности (17 ч)			
86	Самоопределение.	1	
87	Риски.	1	
88	Косвенная речь.	1	
89	Правила выживания.	1	
90	Заявление о приеме (на работу, в клуб и т.п.)	1	
91	Словообразование. Фразовый глагол «саггу».	1	
92	Хелен Керрер.	1	
93	Ирина Слуцкая.	1	
94	Вызов Антарктиды.	1	
95	Лексический практикум. Аудирование	1	
96	Лексико-грамматические упражнения	1	
97	Итоговый тест.	1	
98	Обобщение материала, пройденного в 9 классе.	1	
99	Обобщение материала, пройденного в 9 классе.	1	
100	Промежуточная годовая аттестация. Собеседование	1	
101	Обобщение материала, пройденного в 9 классе.	1	
102	Игра-викторина по материалу 9 класса.	1	

Отметка	Общедидактические критерии	Иностранный язык	
		Говорение	Чтение
«5»	<p>1. Знание, понимание, глубина усвоения всего объема материала;</p> <p>2. Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять знания в незнакомой ситуации;</p> <p>3. Отсутствие недочетов и ошибок при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>1. Решение поставленных речевых задач, высказывание было логически последовательным;</p> <p>2. Умение правильно употреблять языковые средства; речь эмоциональна, с элементами выражения собственного мнения;</p> <p>3. Отсутствие ошибок (в т. ч. фонетических), нарушающих коммуникацию, или их незначительное количество.</p>	<p>1. Полное понимание основного содержания оригинального текста;</p> <p>2. Умение выделить основную мысль, определить основные факты;</p> <p>3. Умение догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</p>
«4»	<p>1. Знание всего изученного программного материала;</p> <p>2. Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять знания на практике;</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ</p>	<p>1. Решение поставленных речевых задач, но в теме один аспект раскрыт не полностью;</p> <p>2. Умение строить логичное высказывание, имеющее завершенный характер;</p> <p>3. Лексические/ фонетические ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p>	<p>1. Понимание основного содержания оригинального текста;</p> <p>2. Умение выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю;</p> <p>3. Темп чтения замедленный.</p>
«3»	<p>1. Усвоение материала на уровне минимальных требований программы;</p> <p>2. Умение работать на уровне</p>	<p>1. Объем высказывания не достиг нормы;</p> <p>2. Отсутствие слов логической связи;</p>	<p>1. Неточное понимание основного содержания прочитанного;</p> <p>2. Умение выделить в тексте</p>

**Система
оценки
результатов**

**Устный
ответ**

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Отметка	Общедидактические критерии	Иностранный язык	
		Письменная работа	Тест
«5»	<p>1. Знание, понимание, глубина усвоения всего объема материала.</p> <p>2. Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие недочетов и ошибок при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>1. Коммуникативная задача решена;</p> <p>2. Лексика, грамматика, пунктуация соответствуют поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>3. Не более двух ошибок, не затрудняющих понимание.</p>	84-100%
«4»	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении материала, соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ</p>	<p>1. Нарушения в стиле, но текст логично выстроен;</p> <p>2. Лексические и грамматические структуры только элементарного уровня;</p> <p>3. Языковые ошибки, не мешающие пониманию (не более 4).</p>	59-83%
«3»	<p>1. Усвоение материала на уровне минимальных требований программы.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные</p>	<p>1. Коммуникативная задача решена, задания выполнены частично;</p> <p>2. Ответы неполные, ошибки в средствах логической связи;</p>	31-58%

	<p>вопросы.</p> <p>3.Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых, незначительное несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>3. Наличие грамматических ошибок элементарного уровня (не более 5).</p>	
«2»	<p>1.Усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2.Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3.Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых, значительное несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>1. Коммуникативная задача не решена, формат письма не соблюдается;</p> <p>2. Отсутствие ответов на вопросы или текст не соответствует объему;</p> <p>3. Отсутствие средств передачи логической связи между частями текста, многочисленные языковые ошибки.</p>	0-30%

