

Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

Рабочая программа
по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»
модуль «Основы светской этики»

Оглавление

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Общая характеристика учебного предмета	с. 4
3. Место комплексного учебного курса в учебном плане	с. 5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	с. 5
5. Планируемые результаты освоения программы	с. 5
6. Содержание тем учебного предмета	с. 6
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	с. 8
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	с. 10
9. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	с. 12
10. Приложение	с. 19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшурина - «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа по разработана на основе:

- нормативно - правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.);
- Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции от 24.11.2015);

- нормативных документов Министерства образования и науки:

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
- Приказа Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образование и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об

утверждении [федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)» (с изменениями на 21 апреля 2016 года, Приказ Минобрнауки РФ № 38);

- Основной образовательной программы ОАНО Школа "Гармония" ;
- Устава и локальных актов ОАНО Школа «Гармония».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам

освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

3. Место комплексного учебного курса в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2021/2022 учебный год на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 3 часа из расчёта 1 учебный час в неделю - 33 учебных недели.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

5. Планируемые результаты освоения программы

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6. Содержание тем учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Основное содержание курса (33 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
 Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
 Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники.
 Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
 Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
 Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематическое планирование 4 класс

№	Основные разделы программы	Всего часов
1	Что такое этика	4
2	Добро и зло	19
3	Нравственность	4
4	Повторение изученного материала	6
	Итого	33

Планируемые результаты обучения ОРКСЭ на конец 4 класса

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

На конец 4 класса учащиеся должны:

Знать:

основные понятия светской этики;

значение этики в жизни человека;

образцы нравственности в культурах разных народов;

духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

строить толерантные отношения в обществе;

применять полученные знания в социуме;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Автоматизированное рабочее место педагога: переносной компьютер (Acer) с программным обеспечением, интерактивное оборудование: интерактивная доска (Smart), проектор мультимедийный (Benq), печатное устройство (принтер HP).
2. Методическое обеспечение.

- Шемшурина А.И., «Основы светской этики» учебник для 4 класса М.: – 2016;
- государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);
- Основы светской этики. Методическое пособие. А.И.Шемшурина/М., Просвещение, 2015.
- Поурочное планирование. Начальная школа. Основы светской этики. Система уроков. А.В.Ковальчукова, Л.П.Совина/Волгоград,Изд. "Учитель", 2016.

3. Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>

**9. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
4 класса 2016-2017 уч.г. из расчета 1 часа – в неделю, 34 часа в год
Учебник «Основы светской этики», автор: А.И. Шемшурин 2016 г.**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата		Примечание
			Предметные (знать, уметь)	Метапредметные УУД		план	факт	
Раздел 1. Что такое этика (4ч)								
1.	День Знаний Россия — наша Родина.	Беседа о проведенных каникулах и полученных новых знаниях. Показывают на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. Описывают национальные костюмы, изделия народных промыслов, о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Расширяют свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщают знания о народах России, объясняют, что каждый народ России её неотъемлемая часть.	Знать/понимать: понятия «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы Личностные: формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознавать свою этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Не задано	01.09		
2.	Что такое светская этика.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Знать/понимать основы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании		Стр. 6-7, вопросы	08.09		

		Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.	конструктивных отношений в обществе.					
3.	Культура и мораль.		Знать\понимать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.		Стр.8-9, знать понятия	15.09		
4.	Особенности морали.		Знать\понимать особенности морали осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		Стр.10-11, читать	22.09		
Раздел 2. Добро и зло (20ч)								
5.	Добро и зло.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Знать\ понимать обучающимися ценности жизни. Учиться различать добро и зло. Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Л. Осваивать личностный смысла учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать	Стр.12-13, вопросы	29.10		
6.	Добро и зло.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных			Стр.14-15, вопросы	13.10		
7.	Добродетель и порок.	культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Знать\понимать понятия «добродетель» и «порок». Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		Стр.16-19, знать понятия	20.10		
8.	Добродетель и порок.	Сравнивают явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и			Стр.20-21, читать	27.11		
9.	Свобода и моральный		Знать\понимать важность		Стр.22-23,	03.11		

	выбор человека.	нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	друг друга», «понимать позицию другого», П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	читать			
10.	Свобода и ответственность.	жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать\понимать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции; нравственные формы поведения	буде нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр.24-25, вопросы	10.11		
11.	Моральный долг.	представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать\понимать понятие «моральный долг». Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр.26-27, читать	24.11		
12.	Справедливость.	диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать\понимать понятие «справедливость»	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Стр.28-20, вопросы	01.12		
13.	Альтруизм и эгоизм.	нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать\понимать понятие «альтруизм и эгоизм». Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Стр.30-31, читать	08.12		
14.	Дружба.	нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать\понимать какие отношения существуют между людьми; что такое дружба; чем дружеские отношения отличаются	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Стр.32-33, знать основные понятия	15.12		

			от других отношений.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
15.	Что значит быть моральным.		Знать: как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»		Стр.34-35, читать	22.12		
16.	Что значит быть моральным.				Нарисовать рисунок	29.12		
17.	Подведение итогов.		Знать: основные понятия по разделу.		Творческая работа	12.01		
18.	Род и семья — исток нравственных отношений.		Знать: что такое род, семья; как возникли фамилии; что такое родословная.		Стр.38-39, читать	19.01		
19.	Нравственный поступок.		Знать: что такое поступок в этике; что такое нравственный поступок; признаки нравственного поступка.		Стр.40-41, вопросы	26.01		
20.	Золотое правило нравственности.		Знать: почему появилось золотое правило нравственности; как формируется золотое правило нравственности; как применять золотое правило нравственности в жизни.	Стр.42-43, знать золотое правило.	02.02			

21.	Стыд, вина и извинения.		Знать: что такое стыд; что такое чувство вины; когда принято извиняться.		Стр.44-45, читать	09.02		
22.	Честь.		Знать: что такое честь; что такое достоинство.		Стр.46-47, вопросы	16.02		
23.	Совесть.		Знать: что такое совесть; чем различаются понятия «стыд» и «совесть».		Стр.48-49, читать	02.03		
Раздел 3. Нравственность (4ч)								
24.	Образцы нравственности.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Знать: о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективе	Л. Осваивать личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Стр.50-51, вопросы	09.03		
25.	Образцы нравственности.		Знать: о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективе.	П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Стр.52-53, читать	16.03		
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.			Развивать познавательные инициативы	Стр.54-55, вопросы	23.03		
27.	Этикет.		Знать: что такое этикет; об одежде и этикете; о значении речи для этикета;	Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. О. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Стр.56-57, читать	30.04		

			правила этикета.	Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса К. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.				
Раздел 4. Повторение (6 ч)								
28.	Семейные праздники.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Знать: как и когда появились праздники; какое значение имеют праздники; что такое подарок и как его выбирать.	Л. Понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать своё, учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. П. Осуществлять поиск и	Стр.58-59, вопросы	06.04		
29.	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.	Знать: что жизнь человека — высшая ценность.		Стр.60-61, читать.	20.04		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.	Знать: что такое любовь к Отечеству; героев своей страны.		Стр.62-63, презентация	27.05		
31.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся		Уметь использовать в речи основные понятия по курсу «Основы светской этики.		Презентация	04.05		
32.	Итоговая презентация творческих проектов				культурных памятников, общений с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить	Презентация	11.05	

	обучающихся							
33	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся			<p>её в словесную форму; логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Р. Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p> <p>К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.</p>	Презентация	18.05 25.05		
		Итого - 33 часа						

КТП по ОРКСЭ 4 класс 33 ч (21-22 г)

№ п/ п	Раздел	Тема урока	К ол - во ча со в	Дата	
				Пл ан	Фак т
	Что такое этика (4ч)				
1		Россия — наша Родина.	1		
2		Что такое светская этика.	1		
3		Культура и мораль.	1		
4		Особенности морали	1		
5	Добро и зло (19ч)	Добро и зло.	1		
6		Добро и зло.	1		
7		Добродетель и порок.	1		
8		Добродетель и порок.	1		
9		Свобода и моральный выбор человека.			
10		Свобода и ответственность.	1		
11		Моральный долг.	1		
12		Справедливость.	1		
13		Альтруизм и эгоизм.	1		
14		Дружба.	1		
15		Что значит быть моральным.	1		
16		Что значит быть моральным.	1		
17		Подведение итогов.	1		
18		Род и семья — источник нравственных отношений.	1		
19		Нравственный поступок.	1		
20		Золотое правило нравственности.	1		
21		Стыд, вина и извинения.	1		
22		Честь.	1		
23		Совесь.	1		
24	Нравственность (4ч)	Образцы нравственности.	1		

25		Образцы нравственности.	1		
26		Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		
27		Этикет.	1		
28	Повторение (6 ч)	Семейные праздники.			
29		Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	1		
30		Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31		Итоговая презентация творческих проектов обучающихся	1		
32		Итоговая презентация творческих проектов обучающихся			
33		Итоговая презентация творческих проектов обучающихся	1		

10. Приложение

Тест № 1

«Основы светской этики».

1. Что такое этика?

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

2. Кто был основателем науки «Этика»?

А) Аристотель;

Б) Конфуций;

В) Цицерон.

3. Мораль – это ...

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Культура – это ...

А) культурное поведение людей;

Б) материальные и духовные ценности.

5. Добро – это ...

А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;

Б) культура людей;

В) обычаи и традиции.

6. Добродетель – это ...

А) Противоположность добра;

Б) Спаситель;

В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

9. Приведите пример порочного поступка:

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:

«Основы светской этики».

1. Что такое свобода?

А) независимость;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

2. Моральный выбор – это ...

А) выбор между добром и злом;

Б) обязанность уважать других людей.

3. От чего зависит моральный выбор человека?

А) от друзей;

Б) от родителей;

В) от самого человека

4. Ответственность – это ...

А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

5. Справедливость – это ..

А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом?

Докажи.

9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал?

10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь?

Тест № 3

«Основы светской этики».

1. Какова главная задача рода и семьи?

А) Построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

2. «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности;

Б) нравственный поступок.

3. Стыд – это ...

А) ответственность перед собой;

Б) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;

В) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

4. Вина – это ...

А) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;

Б) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

5. Достойные уважения и гордости моральные качества личности – это...

А) честь;

Б) достоинство.

6. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе – это...

А) честь;

Б) достоинство.

7. Совесть – это ...

А) стыд перед самим собой;

Б) тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение

8. Подчеркните слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей:

Взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.

9. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен?

Запиши. _____

10. Что значит быть настоящей леди?

Тест № 4

«Основы светской этики».

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

3. Защитник Отечества – это ...

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...

А) Патриот;

Б) Труженик;

В) Воин;

Г) Коллективист.

5. Что такое этикет?

А) правила хорошего поведения;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:

День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы

7. Установите соответствие с помощью стрелок

День защитника Отечества	9 мая
Международный женский день	4 ноября
День Победы	23 февраля
День России	8 марта
День народного единства	12 июня

8. Что такое
праздник? _____

9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа, Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?

10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.
