

Приложение
к Основной образовательной программе
Дополнительного образования детей и взрослых

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Краеведение»**

(для детей 11-16 лет, рассчитанная на 1 год обучения)

Автор-составитель программы:
Краснов Эдуард Анатольевич, учитель
географии, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании и обучающих патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Туймазинского района, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств

перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Методика. Программа является модифицированной и составлена на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение», где важнейшими методами и методическими приемами являются:

- 1) объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов – гербариев, коллекций);
- 2) частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);
- 3) работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами;

4) исследовательский, предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения в природе и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Контингент обучаемых Программа предназначена для возрастной категории от 10 до 16 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины.

Объем часов: 3 часа в неделю и рассчитана на 102 часа.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к географии, истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой; повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;

- год рождения и даты основных этапов образования города Уфы, Туймазы, населенных пунктов Бишкураевского сельсовета;

- значение топонимов города, населенных пунктов;

- численность населения и национальный состав;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;

- интересные природные объекты;

- историко-культурные достопримечательности;

- историю и традиции родной школы;

- роль города, республики в жизни страны;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
 - оформить результаты исследований.

II. Учебно – тематический план

№ пп	Разделы программы	Всего часов	Из них: часов теории	Из них: часов практики
1.	Введение	2	1	1
2.	С чего начинается Родина?	10	6	4
3.	Природа родного края	16	8	8
4.	Население края	8	4	4
5.	Экономика края	6	3	3
6.	Мой населенный пункт	30	18	12
7.	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	12	4	8
8.	Родословная	6	2	4
9.	Музейное дело. Методика исследовательской работы	10	6	4
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	102	53	49

III. Содержание программы

Тема №1 Введение (2 часа)

1. Основные вопросы.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

2. Требования к знаниям и умениям:

- знания правил ТБ при работе в объединении;
- умения работы в коллективе;
- организация рабочего места.

3. Самостоятельная работа – ответы на вопросы анкеты.

4. **Тематика практических работ.** Работа с первоисточниками, историческими документами, изучение алгоритма работы с документацией, научной литературой, изучение Интернет – сайтов.

Тема 2. (10 часов)

«С чего начинается Родина?»

1. **Основные вопросы.** Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов района и сельского поселения; топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край

3. Самостоятельная работа: Оформление интервью.

4. **Тематика практических работ.** 1. Экскурсия в школьный исторический музей. 2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики области, района, села изображение их в тетрадах. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

Тема 3. (16 часов)

«Природа родного края»

1. **Основные вопросы.** Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых области и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние края.

2. Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние края.

Учащиеся должны уметь: объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа области и района, полезных ископаемых республики и района, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу.

3. Самостоятельная работа: работа на контурных картах: нанесение форм рельефа, рек и озер, природных зон.

4. Тематика практических работ. 1. Изучение особенностей географического положения территории и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря. 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

Тема 4. (8 часов)

«Население края»

1. Основные вопросы. Динамика численности населения. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: динамику численности населения; современную половозрастную структуру республики и района; религиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость населения.

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять половозрастную пирамиду, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты края.

3. Самостоятельная работа: города, населенные пункты сельского поселения.

4. Тематика практических работ. 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения. 2. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 3. Составление таблицы «Занятость населения края».

Тема №5. (6 ч.)

«Экономика края»

1. Основные вопросы. Основные отрасли специализации республики и района. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: основные отрасли специализации края; предприятия промышленности; агропромышленный комплекс; производственная сфера.

Учащиеся должны уметь: определить по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; показывать по карте района предприятия промышленности и АПК.

3. Самостоятельная работа: Основные отрасли специализации республики и района.

4. Тематика практических работ. 1. Определение по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; 2. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, производственной сферы района, села.

Тема №6. (30 ч)

«Мой населенный пункт»

1. Основные вопросы. Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история

развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков.

Учащиеся должны уметь: определять ФГП, полезные ископаемые; нанести на контурную карту рельеф, реки, озера, пруды, полезные ископаемые.

3. Самостоятельная работа: работа с контурной картой.

4. Тематика практических работ. 1. Определение ФГП села. 2. Нанесение на контурную карту форм рельефа, рек, озер и полезных ископаемых села. 3. Экскурсии, полевые практикумы на территории села.

Тема 7. (12 ч)

«Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Основные вопросы. Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; у истоков башкирской нефти; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в годы войны, производства и люди села в годы Великой Отечественной войны, у истоков башкирской нефти, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь: искать и найти материалы из школьного музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.

3. Самостоятельная работа: написать исследовательскую работу о родственниках – участниках войны.

4. Тематика практических работ. 1. Экскурсия в школьный краеведческий музей. 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

Тема 8. (6 ч)

«Родословная»

1. Основные вопросы. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятия - семья, родословная, генеалогическое древо семьи, семейные реликвии, легенды, сказания; как составить генеалогическое древо;

Учащиеся должны уметь: составить генеалогическое древо.

3. Самостоятельная работа: написать 1 реликвию, легенду или сказание из истории семьи.

4. Тематика практических работ. 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

Тема 9. (10 часов)

«Музейное дело. Методика исследовательской работы»

1. Основные вопросы. Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Оформление паспорта музея. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: направления собирательской работы; понятия анкетирование, интервьюирование; программные вопросы интервью; требования к записям опроса, интервью, анкетирования; как оформить паспорт музея; систематизация и хранение материалов; этапы работы; поиск необходимых документов; создание вспомогательных информационно-поисковых средств.

Учащиеся должны уметь: провести анкетирование, опрос среди населения; брать интервью, оформить паспорт музея, систематизировать материалы музея.

3. Самостоятельная работа: Подготовить интервью с знаменитыми земляками.

4. Тематика практических работ. 1. Проведение анкетирования. 2. Проведение интервью. 3. Оформление паспорта музея. 4. Деловая игра «Мы создаём музей».

Тема №10 Итоговое занятие. (2 часа)

1. Основные вопросы. Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: историю села.

Учащиеся должны уметь: выступить перед аудиторией.

3. Самостоятельная работа: выучить тексты выступлений.

4. Тематика практических работ. Выпуск стенда «Наш край родной».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы: Образовательная программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре села;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей.

Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран. —

Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов. —

Карты района, населенных пунктов.

– Материалы школьного музея.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Конституция Российской Федерации
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

I. Основной список

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2011.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Оборудование
		Теор	Практ.	План	Факт	
Тема 1. Введение (2 ч.)						
1	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1	1			ИКТ. Экспонаты музея. Любительские фотосъемки, альбомы, стенды прошлых лет.
Тема 2. «С чего начинается Родина?» (10 ч.)						
2	С чего начинается Родина? Понятие «малая Родина». Экскурсия в музей школы.	1	1			Презентация
3	Край, в котором мы живем.	1				Карты, атласы, фотоматериалы
4	Основание и развитие родного края.	1				Карты, атласы, музейные материалы.
5	Топонимика. Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий. Встреча со старожилками.	1	1			Карты, атласы, альбомы.
6	Геральдика. Символика родного края.	1	1			Стенд с символикой
7	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Составление таблицы.	1	1			
Тема 3. «Природа родного края» (16 часа)						
8 9	Географическое положение области Района.	1	2			Физическая и административные карты. Административная карта района. Тематические карты атласа
10 11 12 13	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые области Района. Влияние человека на изменение форм рельефа.	2	1			Физическая и административные карты. Административная карта района. Тематические карты атласа

14 15	Климат района. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	1	1			Климатическая карта РФ, Физическая карта. Административная карта Тематические карты атласа . Любительские фотосъемки. ИКТ
16 17	Воды и водные ресурсы района.	1	2			Физическая и административные карты . Административная карта района. Тематические карты атласа
18 19	Природные зоны района. Особенности растительного и животного мира.	1	1			Физическая и административные карты. Административная карта района. Тематические карты атласа
20 21	Экологические проблемы района.	1				Презентация
22 23	Лекарственные растения Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экскурсия на местность.	1	1			Физическая карта. Административная карта района. Тематические карты атласа. Любительские фотосъемки. ИКТ. Коллекция культурных растений
Тема 4. «Население края» (8 часов)						
24 25	Динамика численности населения области, района.	1	1			Административная карта района. Тематические карты атласа
26	Национальный и религиозный состав области, района	1	1			Административная карта района. Тематические карты атласа
27	Населенные пункты района.	1	1			Административная карта. Тематические карты атласа
28	Занятость населения края.	1	1			Административная карта района. Тематические карты атласа
Тема 5. «Экономика края» (6 часов)						

29 30 31	Отрасли специализации края. Отрасли и предприятия промышленности.	1	1			Административная карта района. Тематические карты атласа
32 33	Отрасли и предприятия АПК.	1	1			Административная карта района. Тематические карты атласа
34	Отрасли и предприятия непроизводственной сферы.	1	1			Административная карта района. Тематические карты атласа
Тема 6. «Мой населенный пункт» (30 часов)						
35	Физико-географическое положение села.	1	1			Административная и физическая карта
36	Полезные ископаемые края	1	1			Административная и физическая карта
37	Границы поселения и их изменение	1	1			Административная и физическая карта
38	Рельеф земной поверхности	1	1			Административная и физическая карта
39	Погода и климат моей местности	1	1			Административная и физическая карта
40	Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы	1				Административная и физическая карта
41	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	1	1			Административная и физическая карта
42	Влияние человека на водные объекты моего края	1	2			Административная и физическая карта
43	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы.	1	2			Административная и физическая карта
44	Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	1				Административная и физическая карта
45 46	История села (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	2				Административная и физическая карта документы музея.
47	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	1				Административная и физическая карта документы музея.
48	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного края.	1				Административная и физическая карта, документы музея.
49	Производства и промыслы, история развития сельского	2				Административная и физическая карта,

	хозяйства					документы музея.
50	История создания и развития школы	1				Стенды, документы музея.
51	Знаменитые земляки	1				Стенды, документы музея.
52	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)		2			Стенды, документы музея.
Тема 7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (12 часов)						
53	Великая Отечественная война. Послевоенные годы. Наш район, наше село. Люди и производство	1	1			Топографическая карта территории
54	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	1	1			Топографическая карта территории
55	Земляки – участники войны (мои родственники в годы войны). Экскурсия в школьный музей.	1	2			Топографическая карта территории
56	Экскурсия в краеведческий музей		2			
57	Обобщающее занятие (встреча с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны)	1	2			Материалы поисково-исследовательской работы. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
Тема 8. «Родословная» (6 ч)						
58	Семья, родословная	1	1			Документы и другие материалы из семейного архива. По возможности из архивов района и республики. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
59	Генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа	1	1			Документы и другие материалы из семейного архива. По возможности из архивов района и республики. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
60	Семейные реликвии, создание малого семейного архива. Знаменитые предки		1			Документы и другие материалы из семейного архива. По возможности

						из архивов района и республики. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
61	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).		1			Материалы поисково-исследовательской деятельности
Тема 9. «Музейное дело. Методика исследовательской работы» (10 часов)						
62	Возможные направления собирательской работы.	1				Документы и экспонаты музея школы
63	Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования	1	1			Документы и экспонаты музея школы
64	Оформление паспорта музея	1	1			Документы и экспонаты музея школы
65	Систематизация и хранение материалов.	1	1			Документы и экспонаты музея школы
66	Этапы работы. Поиск необходимых документов.	1				Документы и экспонаты музея школы
67	Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».	1	1			Документы и экспонаты музея школы
Тема 10. Итоговое занятие (2 часа) Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра»						
68	Внеклассное мероприятие	1	1			Стенд «Наш край»