

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ПРОЕКТ»**

Классы: 5-7

**Разработчик:
Краснов Эдуард Анатольевич,
учитель географии
высшей квалификационной категории**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально – ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально – ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

В работе над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а так же интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте исследовательской, научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

Проект - идеальный образ того, чего нет, но что может или должно быть создано здесь и сейчас, что фактически изменяет ситуацию обязательно в позитивном направлении или содержании.

Метод проекта – это система обучения (технология) при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе жёсткого планирования педагога и неукоснительного исполнения учащимися постоянно усложняющего в основном практических знаний, так называемых проектов.

Педагогическое проектирование – это ценностно-ориентированная, глубоко мотивированная, высокоорганизованная, целенаправленная профессиональная деятельность по изменению педагогической деятельности.

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектами у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

II. Цель и задачи программы

Цель:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Учащиеся должны владеть понятиями:

анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент.

IV. Виды проектов

Виды проектов: экологические; физико-географические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные (на материале географии).

Типы проектов: по содержанию, по уровню интеграции, межпредметные (на материале нескольких предметов), надпредметные (на основе сведений, не входящих в школьную программу).

По продолжительности - мини-проект (несколько недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочные (в течение года).

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По способу преобладающей деятельности: познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские.

Используемые средства обучения:

- печатные (учебники, атласы, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, словари);
- средства массовой информации (статьи газет и журналов, радио- и телепередачи);
- технические (измерительные приборы, видеофильмы, ресурсы Интернет);
- материалы краеведческого музея, архива.

V. Этапы проектно-исследовательской технологии

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности: Организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы
2. Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультация учащихся; стимулирование поисковой деятельности; подготовка памяток и алгоритмов самостоятельной работы.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов; поиск литературы; выбор формы реализации проекта.
3. Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся.	Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.
4. Презентативный	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки учащихся.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности.

Этапы работы над проектом

1. **Начало проекта.** Тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Определение темы и целей проекта. Формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы. Обсуждение темы проекта и при необходимости получение дополнительной информации.
2. **Планирование работы.** Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.
3. **Сбор информации.** Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
4. **Структурирование информации.** Ученики систематизировали информацию, обсудили, как лучше оформить результат групповой работы, сделали наброски чернового варианта.
5. **Расширение информации. Анализ информации. Формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом.** Оформление результатов работы. Оформление творческих проектов. Подготовка презентации по теме проекта.
6. **Презентация проекта.** Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.
7. **Рефлексия. Подведение итогов.** Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта. Проект может оценивать и учитель, и независимые эксперты из числа учащихся.

Проектная технология развивает самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, интегрируя при этом новые идеи. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей.

VI. Содержание программы

1. Введение (1ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (3ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

3. Способы получения и переработки информации (2 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.

4. Проект (24 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 4 - 24. Работа над проектом.

5. Исследовательская работа (3 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 25. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 26. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

6. Публичное выступление (1ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа №27 . Публичное выступление.

VII. Календарно-тематическое планирование

Тема	Теори я	Пра кти ка	Всег о	Дата
<u>1.Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.</u> Образование как ценность.	1		1	1-3 сент
Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		1	6-10 сент
<u>2.Реферат как научная работа.</u>	1		1	13-17 сент
Структура учебного реферата.		1	1	20-24 сент
Этапы работы. Критерии оценки.		1	1	27-1 окт
Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		1	1	4-8 окт
<u>3.Способы получения и переработки информации.</u>		1	1	11-15 окт
Виды источников информации.		1	1	18-22 окт
Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.		1	1	25-29 ноя
<u>4.Проект.</u>	1		1	8-12 ноя
Особенности и структура проекта.		1	1	15-19 ноя
Критерии оценки.	1		1	22-26 ноя
Этапы проекта.		1	1	29-3 дек
Ресурсное обеспечение.		1	1	6-10 дек
Виды проектов.		1	1	13-17 дек
Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1		1	20-24 дек
Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.		1	1	27-29 дек
Составление плана работы.		1	1	11-14 янв
Сбор материалов, информации.		1	1	17-21 янв
Поиск литературы.		1	1	24-28 янв
Выбор формы реализации проекта.		1	1	31-4 фев
Самооценка своей деятельности.		1	1	7-11 фев

Оформление проекта в выбранной форме.		1	1	14-18 фев
Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.		1	1	21-25 фев
Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		1	1	28-4 мар
<u>5. Исследовательская работа. Структура.</u>	1		1	7-11 мар
Этапы исследовательской работы.		1	1	14-18 мар
Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.		1	1	28-1 апр
Методы исследования.	1		1	4-8 апр
Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		1	11-15 апр
Тезисы и компьютерная презентация.	1		1	18-22 апр
Отзыв. Рецензия.	1		1	25-29 апр
<u>6. Публичное выступление.</u>	1		1	2-6 мая
Как знаменитые люди готовились к выступлениям.				
Публичное выступление на трибуне и личность.	1		1	9-13 мая
Итого:	13	21	34	

Итоговый контроль качества усвоения материала

Итоговое контрольное занятие может проводиться в форме конференции с защитой творческих работ учащихся.

VIII. Литература

Основная

1. *Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
3. *Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М.* Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
4. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
5. *Пиявский С.А.* Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20.
6. *Савенков А.И.* Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
7. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
8. *Степанова М.В.* Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
9. Стратегия модернизации российского школьного образования С:/Documents and Settings/User/Local Settings/Temporary Internet Files/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
10. *Файн Т.А.* Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004. № 3.
11. *Худин А.Н., Белова С.Н.* Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
12. *Чечель И.Д.* Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

Дополнительная

1. *Айзман И.* Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования. – Новосибирск, 1996.
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З.Брема и И.Мейнке. – М., 1999.
3. *Медников Б.М.* Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
4. *Мохнач Н.Н.* Валеология. – М.: Феникс, 2004.

Оценка проекта, выполненного учащимся.

Критерии	Баллы		
	5	10	20
1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы.			
2. Объем разработок и количество предлагаемых решений.			
3. Реальность и практическая ценность.			
4. Уровень самостоятельности.			
5. Качество оформления продукта.			
6. Оценка рецензентом.			
7. Качество доклада.			
8. Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме.			
9. Проявление глубины и широты знаний по данному предмету.			
10. Ответы на вопросы преподавателя.			
11. Ответы на вопросы учащихся.			
12. Оценка творческих способностей докладчика.			
13. Субъективная оценка деловых качеств докладчика.			

Итоговая оценка (балл)

180–220 – отлично; 120–175 – хорошо; 90–115 – удовлетворительно.

Организация исследовательской работы.

Подробное описание исследования

Независимо от качества исследования и полученных данных исследование будет практически недоступно для других, пока данные не будут представлены в виде сообщения, которое необходимо оформить соответствующим образом.

1. *Введение:* включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели (т.е. что вы хотели сделать и почему).
2. *Метод:* стратегия программы, т.е. что вы делали (сделали) ранее, где и как это было сделано, включая все существенные особенности работы приборов и методов, применявшихся в поле и в лаборатории.
3. *Результаты и наблюдения:* данные, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, а также данные, представленные любыми другими наглядными и информационными способами.
4. *Обсуждение результатов:* включает анализ результатов (желательно количественных), по возможности пробные выводы, сделанные на основе представленных данных и ссылок на уже опубликованные материалы.
5. *Выводы:* критическая оценка применяемых методов, разбор источников ошибок и предложения для дальнейших исследований.
6. *Список использованной литературы.*

Последовательность действий при проведении исследования

1. Определение объективной области (области исследования), объекта и предмета исследования.
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
3. Изучение научной литературы и уточнение понятий.
4. Формулирование гипотезы.
5. Формулирование цели и задач исследования.

Объектная область – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования – носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т. д.).

Тема исследования – это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Проблема исследования – это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения по итогам исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Цель – это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего он формулируется с помощью слов: «выявить», «установить», «обосновать», «уточнить», «разработать».

Задачи исследования – это пути и средства достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Гипотеза – это научное предположение о явлении, процессе, деятельности, которое подтверждается (или не подтверждается) в ходе исследования. Для гипотез типичны формулировки: «если..., то...»; «так... , как...».

После формулирования гипотезы окончательно определяются цели и задачи исследования, сформулированные в начале деятельности.